

 IES SAN MARCOS	PC.01-POC.02. ELABORACION DE LAS PROGRAMACIONES DIDACTICAS				
		F2. Protocolo programación ESO/Bachillerato				
		Edición: 2	Fecha: septiembre 2017	Página 2 de 42		

DEPARTAMENTO DE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DE LA
MATERIA: GER
CURSO 2020-2021
ETAPA: BACHILLERATO
NIVEL: 2º DE HUMANIDADES
Y CC.SS.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÍNDICE:

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. PLANIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. ASPECTOS IMPRESCINDIBLES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
6. ESTRATEGIASDE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.
7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.
9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.
10. EVALUACIÓN:
 - 10.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
 - 10.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.
11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.
12. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON EL ÁREA O MATERIA PENDIENTE.
13. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Libro de texto de referencia	GEOGRAFÍA, EDITORIAL ANAYA
Materiales/Recursos necesarios para el alumnado	INTERNET, EVAGD, ATLAS, MAPAS, PAPEL VEGETAL, PAPEL MILIMETRADO, BOLÍGRAFOS, LÁPICES, REGLA, CUADERNO, PRENSA, DISPOSITIVO USB, ORDENADOR, MÓVIL, (ESPECIFICADOS EN CADA UNIDAD)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La actual Programación Didáctica toma como referencia el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC n.º 136 del 15 de julio de 2016) que tiene por objeto establecer los currículos de las distintas materias en las que se estructuran los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria y los dos cursos de Bachillerato.

En este Decreto se concretan los elementos constitutivos del currículo básico atendiendo a las premisas de funcionalidad, competencialidad, inclusividad, equidad, calidad e integración curricular. El currículo del Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, capacitándolo, asimismo, para acceder a la educación superior.

Para la elaboración de esta programación se han tenido en cuenta algunos aspectos recogidos en la Memoria final del pasado curso.

CONTRIBUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA A LAS COMPETENCIAS CLAVE:

La materia de Geografía, por su carácter globalizador y multidisciplinar y por su contacto con los contextos reales de aprendizaje contribuye a la adquisición de la mayor parte de las competencias clave, particularmente a la de comunicación lingüística, a la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, a la digital, a la de aprender a aprender y a las competencias sociales y cívicas.

La competencia en Comunicación lingüística (CL) atraviesa de forma estructural todos los bloques de su currículo, debido a la importancia que tiene el tratamiento de información gráfica, textual y audiovisual para consolidar los aprendizajes previstos y al papel básico que desempeña la transmisión de esta información mediante diversos mecanismos comunicativos.

La materia de Geografía contribuye a la Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología (CMCT) porque requiere de la aplicación del razonamiento matemático y del método científico para analizar e interpretar los fenómenos geográficos. Los hechos y procesos naturales y antrópicos que inciden en la configuración de territorios se expresan, a menudo, mediante datos estadísticos o gráficos, cuyo análisis precisa de los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes propios de esta competencia. De idéntica manera sucede con la valoración y la comprensión del territorio como sistema, mediante el estudio del paisaje en contextos reales o la elaboración y lectura de mapas e imágenes de distinto tipo y naturaleza y el manejo de otras fuentes propias de la Geografía.

La materia de Geografía contribuye también, de forma muy significativa, a la adquisición de la Competencia digital (CD) porque plantea la creación de un aula digital en google classroom que permita a los alumnos el acceso a información y recursos. Además la utilización entre los propios alumnos del grupo clase de un grupo informal de redes sociales en el que comunicarse de forma inmediata nuevos recursos. Todo ello permite ofrecer múltiples oportunidades para afrontar los diferentes escenarios educativos en la actual pandemia. Además el uso de recursos tecnológicos por parte del alumnado, dirigidos a comunicar información y resolver problemas geográficos de un modo eficiente, con creatividad, sentido crítico, seguridad y respeto a los principios éticos que deben regir la participación como ciudadanía digital en el mundo de la información y la comunicación virtual.

El desarrollo de la competencia para Aprender a aprender (AA,) a la que esta materia contribuye de forma extensa, supone promover que el alumnado organice y gestione su aprendizaje, para lo que se requiere que se ajusten adecuadamente las tareas y actividades en favor de una autonomía cada vez mayor. Esto favorece la motivación, estimula la curiosidad intelectual y propicia el sentido de auto-eficacia y la confianza del alumnado en sí mismo. Todas ellas son actitudes propias de esta competencia que se potencian desde el planteamiento de metas de aprendizajes realistas a corto, medio y largo plazo. El alumnado deberá planificar y resolver tareas o problemas críticamente a través de decisiones fomentando una actitud cooperativa y el conjunto de valores asociados al trabajo colaborativo y desarrollando en el alumnado las destrezas adecuadas para que aborde la realización de resúmenes, informes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, etc., en los momentos en que resultan oportunos y necesarios.

Competencias sociales y cívicas (CSC), desde la materia de Geografía. Se pretende favorecer en el alumnado la capacidad de comprender, analizar y valorar críticamente los códigos de conductas, individuales y colectivas, así como el desarrollo de la resiliencia en la actual situación de pandemia, con repercusión mundial, lo que propicia el manejo crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, desarrollo sostenible, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como el análisis de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y la valoración de su aplicación real por parte de las diversas instituciones involucradas. Conciencia y Expresiones Culturales (CEC) se fomenta la valoración de las manifestaciones culturales propias y ajenas; Por último, en lo que se refiere a la

competencia Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) sería interesante instar al alumnado a reflexionar y valorar la importancia del desarrollo de esta competencia, que desde la materia de Geografía, se ve favorecido principalmente por los métodos que se proponen para generar aprendizajes como son el trabajo colaborativo, que se lleva a cabo a través de la planificación de tareas que conllevan responsabilidad y perseverancia, reparto de funciones etc, el trabajo investigador , tanto individual como en grupo, que supone la toma de decisiones sobre la planificación, búsqueda de objetivos, análisis y selección de información, resolución de problemas y evaluación tanto del resultado final como del proceso.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La Geografía es una materia particularmente adecuada para la puesta en práctica de metodologías variadas, en las que el docente tenga una función orientadora como promotor y facilitador de los aprendizajes y el alumnado una función activa, como constructor individual o colectivo del conocimiento geográfico. Esto es así por el carácter eminentemente práctico de la materia y por su posible vinculación directa con el entorno natural y cultural propio de los alumnos y las alumnas. Las prácticas de aula deberán estar organizadas y secuenciadas de manera que faciliten y estimulen el trabajo autónomo y contribuyan al desarrollo de una actitud crítica y responsable hacia el territorio.

En este sentido, se recomienda la combinación de aprendizajes de distintos bloques en una misma unidad de programación, para aproximar al alumnado a una concepción más acorde con las corrientes actuales de la Geografía en las que se focaliza en la interacción compleja de los fenómenos geográficos de distinta naturaleza como generadores de paisajes humanizados. Este enfoque integrado de los contenidos geográficos es idóneo para desarrollar en el alumnado destrezas propias del trabajo intelectual como la observación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación y la interpretación.

Igualmente, es un planteamiento que encaja perfectamente con otros de los retos de la escuela contemporánea: el trabajo cooperativo.

El manejo de información procedente de fuentes de distinto tipo y en formatos diversos (textuales, gráficas, cartográficas, fotográficas o audiovisuales, cinematográficas, etc.). Diseñar itinerarios de interés geográficos; analizar las cualidades de habitabilidad de distintas zonas de un territorio o valorar una propuesta de planeamiento urbano; estudiar la red de espacios naturales, etc., podrían ser propuestas idóneas para integrar los contenidos de la materia en situaciones de aprendizaje que se caractericen por su enfoque actualizado y funcional. En resumen: Adaptación, autonomía, actividad, motivación, integración, rigor científico, funcionalidad y variedad.

Las estrategias expositivas son necesarias para los planteamientos introductorios y para presentar conocimientos ya elaborados, más abstractos y teóricos, que el alumnado debe conocer, aunque se acompañarán de actividades o trabajos complementarios. Las estrategias de indagación sitúan al alumnado ante unas situaciones problema en las que debe de poner en práctica reflexivamente sus conocimientos y desarrollar destrezas y valores.

- Promocionar la utilización de metodologías que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial.

Normalizar la utilización de medios tecnológicos y herramientas de colaboración online.

- Elaborar las programaciones atendiendo a los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del curso: actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial.

Atención a los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del curso:

Dado que en el curso 2020-2021 se han de contemplar los escenarios de presencialidad, semipresencialidad y enseñanza a distancia, los aspectos metodológicos recogidos en esta programación se adaptarán a los tres escenarios descritos.

Sin renunciar a que los aprendizajes sean significativos, a que el alumnado sea el principal protagonista de los mismos y a que se empleen distintos modelos de enseñanza, se emplearán estrategias que permitan la continuidad con un modelo no presencial, además, de que la metodología seguida permita respetar los protocolos de distancia social e higiene y las recomendaciones del plan de contingencia. Por todo lo anterior se tendrá en cuenta las pautas, consensuadas desde la CCP, en los distintos escenarios

educativos que a continuación se señalan:

➤ ESCENARIO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL:

○ Metodología:

Desde el comienzo de curso se utilizará un entorno virtual como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada grupo podrá disponer de una clase en la plataforma, en la cual se encuentran organizadas las Situaciones de Aprendizaje con información sobre los contenidos, enlaces a páginas y vídeos y las tareas que debe realizar el alumnado. Además, se posibilitará la comunicación entre alumnado y profesorado para la resolución de dudas. Si en algún momento se pasa a enseñanza no presencial se continuará con esta vía de comunicación.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre estas, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

El alumnado se familiarizará con las herramientas y plataformas para que las incorporen de manera habitual.

○ Evaluación:

- Se tendrán en cuenta los criterios e instrumentos contemplados en esta Programación Didáctica, teniendo en cuenta los aprendizajes previos.

○ Instrumentos de Evaluación:

- Los habituales contemplados en las situaciones de aprendizaje u unidades de trabajo de esta Programación Didáctica.
- Producciones cooperativas on line que no requieran contacto físico entre el alumnado ni contacto con materiales compartidos. El trabajo cooperativo se realizará a través de documentos compartidos en drive o de la comunicación del alumnado a través del correo electrónico, Google Meet, etc.
- Producciones online de trabajo individual y/o cooperativo.

➤ ESCENARIO DE ENSEÑANZA MIXTO: Cuando una parte del alumnado se encuentra en cuarentena y el resto, la mayoría, están en clases presenciales. Los tutores/as comunicarán al Equipo Educativo los casos que se encuentran confinados. También se puede producir cuando una parte de la materia se imparta o complete telemáticamente.

○ Metodología:

- Utilizando Classroom o EVAGD: Se facilita al alumnado los materiales. Se indicará hasta dónde se ha llegado y que actividades/tareas se están realizando.
- Se podrán resolver dudas a través de estas herramientas.
- Se pueden realizar trabajos cooperativos a través de documentos compartidos y sin contacto físico fuera del Centro.
- Herramientas y estrategias didácticas: gamificación, Kahoot, aprendizaje invertido...

○ Evaluación:

- No realizarán exámenes o pruebas durante el confinamiento ni justo después de

su incorporación a clase presencial. Se dedicarán unos días a resolver posibles dudas y ponerse al día. Pasados esos días, sí podrán realizarse presencialmente.

- ESCENARIO DE SUSPENSIÓN TEMPORAL DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL: El grupo de clase está confinado en casa.
 - Si se diera el caso realizar reuniones telemáticas del Equipo Educativo: Para establecer momentos para atender al alumnado y criterios para organizar el número y la entrega de tareas. El profesorado registrará el alumnado que asista a una clase de forma no presencial o telemática.

 - Metodología:
 - Idéntica a la señalada en la enseñanza mixta.
 - Se podrán realizar clases por videoconferencia.

 - Evaluación:
 - Instrumentos de Evaluación:
 - Se podrán realizar pruebas escritas u orales online.
- Producciones online de trabajo individual y/o cooperativo.

2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

En consonancia con las orientaciones metodológicas, se ha considerado oportuno combinar, en algunas unidades, contenidos de distintos bloques de aprendizaje lo que implica combinar también en una misma unidad varios criterios de evaluación relacionados con dichos aprendizajes. Igualmente dada la naturaleza eminentemente práctica de la materia y el contenido del criterio de evaluación 1, éste se trabajará, explícita (con la nota correspondiente) o implícitamente, en todas las unidades secuenciadas.

Al final de cada criterio aparecen las competencias clave que se relacionan con el mismo y los números de los estándares de aprendizaje cuyos enunciados se han incluido en el apartado de “Aspectos imprescindibles de los criterios de evaluación”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DE PROGRAMACIÓN)	TEMPORALIZACIÓN (SESIONES TOTALES) Aprox. 30 semanas, 4 sesiones c/u, 120 sesiones, -10 sesiones, aprox. de festivos e imponderables, total 110 sesiones (46/32/32)
-------------------------	---	--

<p>1. Utilizar herramientas de planificación, tratamiento y comunicación de la información geográfica a partir de la observación directa del territorio y haciendo uso de diversas fuentes, con especial incidencia en las de naturaleza cartográfica, ya sea en formato digital o en papel, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado utiliza herramientas, especialmente mapa topográfico y mapas y planos temáticos de diferentes escalas procedimientos propios de la Geografía para identificar distintos paisajes geográficos, describiendo sus características y diferenciando entre paisaje natural y cultural. Asimismo, se valora si es capaz de analizarlos e interpretarlos para extraer, integrar y comunicar las conclusiones derivadas de la observación directa del paisaje y del análisis de las fuentes empleadas.</p> <p>CL, CMCT, CD, AA ESTÁNDARES: DEL 1 AL 8</p>	<p>UNIDAD 1: El Espacio Geográfico: fuentes y herramientas para su estudio</p> <p>CRITERIO LONGITUDINAL</p>	<p>Primera Evaluación 10 sesiones</p> <p>(sesiones incluidas en otras de las unidades secuenciadas)</p>
<p>2. Analizar las similitudes y diferencias físicas que caracterizan al territorio peninsular y al de las islas Canarias, respectivamente, a partir del manejo de diversas fuentes geográficas (mapas topográficos, imágenes, textos descriptivos, etc.) que permitan localizar las principales unidades del relieve y describir sus características geomorfológicas, litológicas y edáficas, en relación con la evolución geológica experimentada, con el objetivo de valorar la incidencia del paisaje físico en la organización de ambos territorios.</p> <p>Con este criterio se evalúa que el alumnado sea capaz de reconocer o representar en un mapa físico de la Península Ibérica y de Canarias las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento de distintas fuentes describir sus rasgos geomorfológicos, poniéndolos en relación con sus características litológicas y edáficas y con su evolución geológica, incidiendo en las diferencias y similitudes entre distintos territorios. Asimismo, se pretende que realice cortes topográficos a partir de los cuales explique las características geomorfológicas de un territorio y las relacione con otros aspectos naturales y humanos. En ambos casos deberá procesar la información obtenida y ser capaz de comunicarla haciendo uso del vocabulario específico de la materia.</p> <p>CL, CMCT, CD ESTÁNDARES: DEL 9 AL 16</p>	<p>UNIDAD 2: La diversidad del Espacio geográfico español: El Relieve</p>	<p>Primera Evaluación 8 sesiones</p>

<p>3. Identificar y describir mapas meteorológicos de superficie y altura junto con otros datos proporcionados por estaciones climatológicas para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico que afectan al territorio peninsular e insular durante las distintas estaciones del año y valorar sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos. Asimismo, analizar la diversidad climática en España mediante el estudio de los distintos factores y elementos del clima y la elaboración e interpretación de climogramas, con la finalidad de localizar en un mapa los dominios climáticos y evaluar su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales españolas. Se pretende verificar con este criterio que el alumnado identifica, describe y compara los diferentes climas del territorio español, analizando sus factores y elementos, y que reconoce los tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante el tratamiento y la comunicación oral y escrita de la información contenida en mapas del tiempo y mapas climáticos en soporte digital o analógico, climogramas, series estadísticas, etc. Igualmente, se comprobará que relaciona estos datos con la distribución altitudinal y latitudinal de los diferentes dominios vegetales, mediante la elaboración y análisis de mapas de vegetación y cliseries. Todo ello con el objetivo de valorar las repercusiones ambientales, sociales y económicas que se derivan y, específicamente, las relacionadas con el cambio climático.</p> <p>CL, CMCT, CD ESTÁNDARES: DEL 17 AL 28</p>	<p>UNIDAD 2: La diversidad del Espacio geográfico español: El Clima y la Vegetación</p>	<p>Primera Evaluación 10 sesiones</p>
<p>4. Localizar, analizar e interpretar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y de Canarias a partir de la observación directa del paisaje o mediante imágenes y otras fuentes que le permitan describir y comentar las características de las cuencas fluviales y de los diversos regímenes hídricos existentes en el territorio español, con la finalidad de valorar y debatir su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país, analizando las peculiaridades asociadas a las zonas húmedas, los efectos de la distribución desigual del agua, la localización geográfica de los grandes embalses o las repercusiones de los períodos de sequía y de lluvia torrencial.</p>	<p>UNIDAD 2: La diversidad del Espacio geográfico español: La Hidrografía</p>	<p>Primera Evaluación 6 sesiones</p>

<p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado valora críticamente los efectos de la diversidad hídrica en España, describiendo las características de los diferentes regímenes hídricos y localizando cartográficamente las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Además se deberá comprobar que es capaz de establecer relaciones entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y que extrae conclusiones y reconoce las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos, a partir del análisis de distintas fuentes como imágenes, datos estadísticos, noticias periodísticas, etc.</p> <p>CL, CMCT, CD ESTÁNDARES: DEL 29 AL 35</p>		
<p>5. Representar los grandes conjuntos paisajísticos españoles mediante cartografía variada y caracterizar su diversidad, describiendo los rasgos y elementos constitutivos de los paisajes naturales y humanizados respectivamente, mediante la comparación de imágenes o la observación directa del territorio, con la finalidad de valorar y de comunicar las conclusiones obtenidas sobre las secuelas de dicha interacción, evaluando su impacto social, el eco que este tipo de interacción ha tenido en los medios de comunicación y los efectos correctores de la legislación pertinente.</p> <p>Este criterio trata de verificar que el alumnado es capaz de reconocer y analizar las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, distinguir su variabilidad a partir de fuentes gráficas y del comentario de imágenes representativas, procedentes de medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, así como localizarlos en mapas digitales y analógicos, diferenciando entre los paisajes humanizados y los naturales, con el objetivo de estudiar y valorar los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p> <p>CL, CMCT, CD, CSC, SIEE ESTÁNDARES: DEL 36 AL 44</p>	<p>UNIDAD 3: Los Paisajes Naturales y Humanizados del Espacio Geográfico español.</p>	<p>Primera Evaluación 12 sesiones</p>

<p>sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado analiza el proceso de configuración de la industria española y los principales problemas que le afectan, seleccionando imágenes que ejemplifiquen la evolución histórica y señalando las distintas fases del proceso en un eje cronológico, así como analizando gráficas, datos estadísticos, textos, etc. que le permitan inferir las características actuales del sector, describir y localizar las diferencias regionales, analizar el impacto paisajístico de los asentamientos industriales más importantes y valorar la producción, con la finalidad de apreciar la aportación de este sector económico al PIB, reflexionar sobre los principales ejes actuales de desarrollo industrial y su relación con los recursos energéticos y las materias primas y, finalmente, examinar las políticas industriales de la Unión Europea, al respecto, planteando hipótesis sobre las perspectivas de futuro.</p> <p>CL, CMCT CD, AA, CSC ESTÁNDARES: DEL 71 AL 81</p>		
<p>9. Valorar la terciarización de la economía nacional y canaria analizando las características del sector servicios y específicamente las propias del sistema y red de transporte, del desarrollo y la distribución del comercio y de los espacios turísticos, incidiendo en la distribución territorial de cada una, en el peso que suponen en el Producto Interior Bruto y en las tasas de ocupación a partir de la selección y tratamiento de fuentes cartográficas, gráficas, textuales y audiovisuales en soportes variados, para evaluar la importancia de este sector en la organización y articulación del territorio peninsular e insular, así como la existencia de desigualdades regionales y sus repercusiones sobre la sociedad, las costumbres y el modo de vida y sobre el medio ambiente.</p> <p>Este criterio trata de verificar que el alumnado utiliza diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y explicar su incidencia en la economía española. En este sentido. describe la articulación de los medios de comunicación en el territorio, a partir del comentario de imágenes, de cartografía, gráficas, etc., localiza los nodos de transporte y propone soluciones para resolver los problemas de comunicación; Asimismo, explica el desarrollo comercial y turístico en territorio peninsular y en Canarias y cómo se articula en el territorio, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan estas actividades económicas. Con la</p>	<p>UNIDAD 5: El Sector Servicios y el Espacio Urbano</p>	<p>Segunda Evaluación 8 sesiones</p>

<p>información adquirida el alumnado elabora y propone productos diversos (esquemas, informes, argumentarios, etc.) en los que valora la influencia del sector servicios en la economía y en el empleo en España.</p> <p>CL, CMCT CD, CSC, SIEE ESTÁNDARES: DEL 82 AL 94</p>		
<p>10. Inferir las características de la red urbana nacional mediante la obtención, selección y análisis de información de contenido geográfico relativa al espacio urbano peninsular y canario utilizando fuentes diversas y en soportes variados (Internet, medios de comunicación social o bibliografía...) que le permitan definir el concepto de ciudad y analizar su morfología y estructura a través del comentario de planos e imágenes de paisajes urbanos en los que se analice la huella de su evolución histórica, el papel desempeñado en la ordenación actual del territorio y las repercusiones urbanísticas de sus principales funciones (económica, administrativa, política, etc.).</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado es capaz de analizar y comentar imágenes y documentos cartográficos para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización urbana española (a nivel local, regional y nacional) y su influencia en el espacio que la rodea. Además, a través de la selección y análisis de noticias periodísticas, identifica los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre los resultados obtenidos desde diversos puntos de vista (medioambientales, económicos, políticos, etc.).</p> <p>CL, CD, AA, CSC ESTÁNDARES: DEL 95 AL 105</p>	<p>UNIDAD 5: El Sector Servicios y el Espacio Urbano</p>	<p>Segunda Evaluación 8 sesiones</p>
<p>6. Utilizar los procedimientos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales, analizando los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, con especial incidencia en las desigualdades territoriales entre diferentes comunidades autónomas y en las perspectivas de futuro.</p> <p>Este criterio trata de evaluar que el alumnado es capaz de presentar y defender información sobre la población española, resaltando los aspectos más significativos y utilizando recursos variados (gráficos,</p>	<p>UNIDAD 6: La Población Española</p>	<p>Tercera Evaluación 12 sesiones</p>

<p>mapas de distribución, pirámides de población, tasas demográficas etc.), en una presentación digital o comunicaciones y exposiciones orales. Para ello debe utilizar las herramientas y procedimientos específicos de la demografía, mostrándose capaz de explicar los factores que inciden en la distribución, densidad y estructura de la población española actual y estableciendo comparaciones entre comunidades autónomas, con especial incidencia en el caso canario. Demostrará capacidad para comentar y comparar los tipos de pirámides que reflejan la evolución histórica de la estructura de la población en España, incluyendo la pirámide actual y para resolver problemas demográficos referidos al cálculo de tasas de población, así como para identificar, analizar y explicar la evolución experimentada por los procesos migratorios antiguos y recientes que afectan a España y las tendencias en las dinámicas migratorias interiores, particularmente las que afectan a Canarias. Finalmente, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar la teoría de la Transición Demográfica al caso español y realizar previsiones sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>CL, CMCT, CD, CSC ESTÁNDARES: DEL 45 AL 58</p>		
<p>11. Analizar a través distintas fuentes y recursos (mapas históricos y actuales) la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explicar el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales de acuerdo con lo establecido en la Constitución de 1978, incidiendo en las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como en las características de los mecanismos correctores, con la finalidad de valorar la trascendencia de las políticas territoriales llevadas a cabo por las respectivas Comunidades Autónomas.</p> <p>Este criterio pretende comprobar que el alumnado, haciendo uso de diversas fuentes, es capaz de localizar e identificar las Comunidades Autónomas, sus símbolos, sus principales ciudades, y los países limítrofes con España; y de seleccionar, analizar y comunicar información sobre el proceso histórico que ha derivado en la actual configuración territorial del Estado (comparando lo establecido en la Constitución de 1978 con el escenario de la primera mitad del siglo XX); así como de explicar razonadamente los desequilibrios y contrastes existentes en el espacio político español y valorar las políticas territoriales puestas en práctica</p>	<p>UNIDAD 7: La Organización Territorial del Estado Español</p>	<p>Tercera Evaluación 8 sesiones</p>

<p>por las Comunidades Autónomas. A partir de los conocimientos adquiridos, el alumnado debe ser capaz de mantener un debate con argumentos propios sobre la situación política española desde el punto de vista de su organización territorial.</p> <p>CL, CD, AA, CSC ESTÁNDARES: DEL 106 AL 114</p>		
<p>12. Identificar, analizar y extraer conclusiones sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes cartográficas, estadísticas, audiovisuales, periodísticas, etc., con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización y, específicamente, con el objeto de estudiar el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea, tomando en consideración los contrastes y la estructura territorial del continente.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado localiza las grandes áreas geoeconómicas mundiales y señala aquellas con las que España tiene mayor contacto, identificando y explicando aspectos relevantes de las relaciones establecidas entre las distintas partes, con la finalidad de valorar los efectos de la diversidad territorial a escala mundial y los rasgos fundamentales de la globalización. Para ello deberá hacer uso de fuentes de diversa naturaleza y formular ejemplos que afecten a España o realizar cuadros comparativos, etc. En este mismo sentido, analizará la posición del Estado español en la Unión Europea para extraer conclusiones sobre las medidas de cohesión territorial que esta toma en su política regional y rastrear en la prensa los principales problemas que se suscitan al respecto.</p> <p>CL, CD, AA, CSC, CEC ESTÁNDARES: DEL 115 AL 125</p>	<p>UNIDAD 8: Posición de España en la U. E. y en el Mundo</p>	<p>Tercera Evaluación 8 sesiones</p>

(4 sesiones para recuperación final de criterios)

3. PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, TAREAS O SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Esta planificación podría sufrir modificaciones motivadas por la estructuración de la prueba de EBAU. En caso de producirse, las modificaciones quedarían reflejadas en las actas del Departamento.

En las unidades de programación los productos podrán evaluarse, según el caso y dependiendo del desarrollo del currículo y de las características del alumnado, en forma de trabajos, presentaciones/exposiciones orales o pruebas escritas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: El Espacio Geográfico: fuentes y herramientas para su estudio

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS (Aula=espacios escolares)	COMPETENCIAS CLAVE
Explicar conceptos clave relativos al objeto y procedimientos geográficos	C1	Definición de conceptos clave: Espacio geográfico, paisaje, paralelos, meridianos, latitud, longitud, escala, tipos de mapas	2	Individual	Globo Terráqueo, Atlas, Pizarra, Libro De Texto	AULA	CL, CMCT, CD
.Realizar ejercicios de situación y	C1	Ejercicios de situación y	3	Individual	Atlas, Pizarra, Libro De Texto,	AULA	CL, CMCT, CD, AA

localización espacial: coordenadas geográficas, localización del espacio geográfico español		localización espacial: localización del espacio geográfico español			Cuaderno Del Alumnos, Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales		
Realizar actividades con escalas: tipos y diferencias entre los mapas según éstas	C1	Actividades con escalas: tipos y diferencias entre los mapas según éstas	3	Individual	Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos, Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales	AULA	CL, CMCT, CD, AA
Leer e interpretar el mapa topográfico (MTN) (relacionado con la unidad 2)	C1		1	Grupo-clase	Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno , Hoja Del Mtn, Fotocopias y Mapas topográficos Digitales simplificados	AULA	CL, CMCT, CD, AA
Identificar y caracterizar la diversidad de los mapas temáticos (relacionados con las otras unidades)	C1		1/2	Grupo-clase	Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Mapas Digitales Cuaderno Alumno	AULA	CL, CMCT, CD, AA

Observar gráficos o tablas relacionados con fenómenos y cuestiones geográficas (que aparecen en las otras unidades) , efectuar su descripción, análisis y explicación	C1		1/2	Grupo-clase	Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Alumno	AULA	CL, CMCT, CD, AA
---	----	--	-----	-------------	--	------	------------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: La diversidad del Espacio geográfico español: Relieve, Clima, Vegetación e Hidrografía

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Proyección de imágenes fijas y/o documentos audiovisuales			1	Grupo-clase	Material audiovisual, ordenador, proyector	AULA	
Identificar y clasificar las grandes unidades morfoestructurales del relieve español	C2	Mapa de las unidades morfoestructurales de Península, Baleares y Canarias y explicación de sus rasgos principales	5	Individual	Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos, Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales Esquemas	AULA	CL, CMCT, CD

					Imágenes Digitales		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

<p>Estudiar del relieve mediante la interpretación del MTN y aplicar la técnica del corte topográfico</p>	<p>C1, C2</p>	<p>Levantamiento de perfiles topográficos y cuestiones relacionadas con la interpretación de los mismos</p>	<p>3</p>	<p>Individual</p>	<p>Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos, Mapas Topográficos Analógicos O Digitales simplificados Hojas Milimetradas Regla Lápices</p>	<p>AULA</p>	<p>CL, CMCT, CD</p>
<p>Plantear actividades de Identificación, descripción y comparación de los diferentes climas del territorio español, analizando sus factores , elementos y tipos de tiempo atmosférico que</p>	<p>C3</p>	<p>Tratamiento y comunicación oral o escrita de la información contenida en mapas climáticos</p>	<p>4</p>	<p>Parejas Individua 1</p>	<p>Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos, Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales Esquemas Imágenes Digitales</p>	<p>AULA VISITA A LA AEMET</p>	<p>CL, CMCT, CD</p>

los caracterizan							
Representar gráficamente las precipitaciones y temperaturas de diferentes zonas	C3	Elaboración , lectura y comentario de un climograma: (San	2	Individual	Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos, Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales Hojas Milimetradas	AULA	CL, CMCT, CD

de España, relacionándolas con el tipo de clima correspondiente		Sebastián, Valencia, Arrecife, Ciudad Real)			Regla Lápic es		
Determinar las regiones bioclimáticas de España mediante la elaboración y comentario del mapa	C1, C3	Comentario del mapa de los paisajes vegetales de España	2	Individual	Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos, Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales Esquemas Imágenes Digitales	AULA	CL, CMCT, CD
Analizar la distribución altitudinal de los diferentes dominios vegetales a través de gráficos representativos	C3	Elaboración y comentario del gráfico de los Pisos de la Vegetación de Canarias	2	Individual	Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos Hojas Milimétricas Regla Lápices	AULA	CL, CMCT, CD
Analizar la red hidrográfica de la Península Ibérica: localización,	C4	-Identificación y localización en el mapa, de las vertientes y	2		Atlas, Pizarra, Libro De Texto, Cuaderno Del Alumnos,	AULA	CL, CMCT, CD

características y problemas.		cuencas hidrográficas - Búsqueda,		Individual	Mapas Mudos, Fotocopias Mapas Digitales Esquemas Imágenes Digitales	CASA	
------------------------------	--	--	--	------------	---	------	--

		selección y exposición sobre uno de los principales ríos de España	2	Parejas	Páginas web		
Análisis de los recursos hídricos en Canarias, su disponibilidad y aprovechamiento, a partir de fuentes diversas textuales, cartográficas...	C4	Exposición escrita sobre los Recursos Hídricos de Canarias	2	Parejas	Prensa analógica y digital imágenes, datos estadísticos, atlas	AULA CASA	CL, CMCT, CD

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Los Paisajes Naturales y Humanizados del Espacio Geográfico español.

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Proyección de imágenes fijas y/o documentos			1	Grupo-clase	Material audiovisual, ordenador,	AULA	

audiovisuales					proyector		
Identificar y caracterizar los	C1, C5	-Localización de	5	Individual	Libro de texto, mapas e imágenes	AULA	CL, CMCT, CD, CSC, SIEE

<p>grandes conjuntos paisajísticos españoles, a partir de fuentes gráficas u observación directa del territorio</p>		<p>los conjuntos en mapas digitales o analógicos -Comentario de un paisaje natural: observación, descripción, análisis, comparación, etc. -Elaboración de un catálogo, analógico o digital, de paisajes naturales y exposición oral</p>		<p>Parejas</p>	<p>analógicos o digitales, visita guiada al P-N. Del Teide Página web de la AGE Fotografías hechas por el alumnado</p>	<p>P.N. TEIDE CASA</p>	
<p>Conocer y valorar las interrelaciones naturaleza- sociedad: La influencia del medio natural en la acción humana</p>	<p>C5</p>	<p>Explicación y valoración de los riesgos naturales que afectan al espacio geográfico español y de las actuaciones frente a los mismos</p>	<p>1</p>	<p>Individual</p>	<p>Libro de texto, mapas e imágenes analógicos o digitales, información en prensa, en internet</p>	<p>AULA</p>	<p>CL, CMCT, CD, CSC</p>
<p>Estudiar las</p>					<p>Libro de texto,</p>		

interrelaciones naturaleza sociedad: La influencia de la	C5	Informe: Las repercusiones del cambio	2	Individual	mapas e imágenes analógicos o digitales,	AULA	CL, CMCT, CD, CSC
--	----	--	---	------------	---	------	----------------------

acción humana en el medio. Valorando las políticas de protección del medio ambiente		climático en España			información en prensa, en internet		
Observar y analizar diferentes tipos de paisajes humanizados	C1, C5	Identificar y clasificar paisajes según los elementos dominantes	3	Individual	Página web de la AGE, libro de texto, imágenes analógicas o digitales,	AULA BIBLIOTECA A CASA ISLA	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SI

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Las actividades económicas del espacio geográfico español: Sector Primario y Sector Secundario

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Caracterizar las actividades del Sector Primario	C7	Definición de conceptos relacionados: Tipos de poblamiento, de agricultura y ganadería, de estructura de la propiedad, caladero, aguas jurisdiccionales o zona exclusiva de pesca...	2	Grupo-clase Individual	Libro de texto, uso pedagógico del móvil	AULA	CL, CMCT CD, AA, CSC
Proyección de imágenes			1	Grupo-clase	Material	AULA	

fijas y/o documentos audiovisuales					audiovis ual, ordenad or, proyecto r		
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

Localizar en un mapa los diferentes paisajes agropecuarios de España, estableciendo su relación con factores históricos y naturales	C1, C7	Mapa de los paisajes agropecuarios de España, lectura, interpretación de características y factores que las explican	2	Individual	Libro De Texto, Mapas Analógicos O Digitales, Cuaderno Del Alumno	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC
Elaborar y analizar fuentes. que permitan evaluar el peso específico de las actividades primarias españolas, frente al de otros sectores, en el PIB,	C7	Elaboración y estudio de gráfica sobre la aportación del Sector al PIB	1	Individual	Libro De Texto, Fuentes Diversas Analógicas O Digitales, Cuaderno Del Alumno	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC
Analizar los problemas que afectan al Sector y valorar la repercusión de la PAC	C7	Exposición escrita sobre los problemas que afectan al mundo rural, señalando algunas alternativas	2	Individual	Libro De Texto, Fuentes Diversas Analógicas O Digitales, Cuaderno Del Alumno	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC
Determinar las peculiaridades de la actividad pesquera	C7	Selección y comentario de artículos, noticias de prensa que hablen de situaciones relacionadas con la pesca en España	1	Parejas	Prensa, Internet, Libro De Texto,	AULA BIBLIOTE C	CL, CMCT CD, AA, CSC, SIEE

española, así como sus principales problemas.						A CAS A	
Estudiar, mediante fuentes textuales y gráficas, la producción y consumo de energía primaria en España	C8	Análisis de tabla estadística o gráfica sobre la producción, consumo y autoabastecimiento de energía primaria	2	Individual	Libro De Texto, Fuentes Diversas Analógicas O Digitales, Cuaderno Del Alumno	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC
Analizar el proceso de industrialización en España	C8		1	Grupo-clase	Libro de Texto	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC
Identificar, analizar y explicar, utilizando fuentes textuales y cartográficas, los sectores industriales en la actualidad: su situación, su localización regional y su aportación al PIB	C8	Comentar un mapa sobre la actividad industrial en España	3	Individual	Libro de Texto, Fuentes Diversas Analógicas O Digitales,	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC
-A partir de datos sobre la inversión en I+D de las empresas en	C8		1	Grupo-clase	Mapas , Gráficas o Tablas	AUL A	CL, CMCT CD, AA, CSC

relación al PIB regional por CCAA señalar las CCAA con mejores perspectivas de crecimiento industrial, determinando causas y consecuencias					Estadísticas, Artículos Etc, En Libro Texto o Internet,		
--	--	--	--	--	---	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: El Sector Servicios y el Espacio Urbano

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Identificar, analizar y clasificar las distintas actividades del Sector	C9		1	Grupo-clase	Libro De Texto, Cuaderno Del Alumno	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Explicar y analizar el desarrollo del sector y de su desigual impacto en el territorio	C9	Exposición escrita sobre la terciarización de la economía española	2	Individual	Libro De Texto, Gráficas, Tablas Estadísticas y/o mapa,	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Proyección de imágenes fijas y/o documentos			1	Grupo-clase	Material audiovisual, ordenad	AULA	

					or, proyector		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

audiovisuales							
Valorar la actividad turística en España en general y Canarias en particular	C9	-Comentario de gráfico sobre la evolución del número de visitantes e ingresos por Turismo en España (2006-2018) -Informe sobre las repercusiones positivas y negativas de la actividad turística en Canarias, señalando algunas alternativas	3	Individual	Libro De Texto, Gráficas , Tablas Estadísticas y/o Mapa, Noticias De Prensa	AULA BIBLIOTEC A CASA	CL, CMCT CD, CSC
Describir la articulación de los medios de comunicación en el territorio canario	C1, C9	Analizar un mapa que refleje el transporte aéreo en Canarias	1	Individual	Libro De Texto, Gráficas , Tablas Estadísticas Mapa	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Proyección de imágenes fijas y/o documentos audiovisuales			1	Grupo-clase	Material audiovisual, ordenador, proyector	AULA	

Definir el concepto de ciudad, sus partes, su morfología y estructura a partir de la observación de planos diversos	C10		1	Grupo-clase	,Libro de Texto, Planos Murales, Focopias, Planos Digitales	AULA	CL, CD, AA, CSC
Estudiar un espacio	C1, C10	Estudio del Puerto de la	2	Parejas	Plano	AULA BIBLIOTECA	CL, CD, AA,

urbano significativo del entorno del alumnado		Cruz como modelo de ciudad turística: Presentación o exposición oral		Grupo-clase	Analógico o Digital, Imágenes, Noticias Prensa, Bibliografía, Cuaderno de campo	SALIDA COMPLEMENTARIA AL PUERTO DE LA CRUZ CASA	CSC, SIEE
A la vista de fuentes cartográficas caracterizar la jerarquía urbana española y el sistema de ciudades	C1, C10	Comentario del mapa de la jerarquía urbana española	2	Individual	Libro De Texto Mapa digital	AULA	CL, CD, AA, CSC
Identificar la problemática de las ciudades, su casuística y las últimas tendencias de la ciudad española	C10	-Exposición sobre la problemática de las ciudades, especialmente de las aglomeraciones urbanas de Canarias -Comentar el gráfico que representa el perfil de una ciudad y el precio de la vivienda	2	Individual	Libro De Texto Noticias de Prensa analógica o digital Fotocopia gráfico	AULA A CAS A	CL, CD, AA, CSC

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: La Población Española

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Explicar los conceptos básicos de la Demografía	C6		1	Grupo-clase	Libro De Texto, Pizarra, Cuaderno Alumno,	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Realizar ejercicios de cálculo de tasas de población	C6		1	Grupo-clase	Libro De Texto, Pizarra, Cuaderno Alumno, Calculadora, Datos Demográficos	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Leer el mapa de densidad de población por CC.AA. en la actualidad, comparándolo con otros periodos	C6		1	Grupo-clase	Libro De Texto, Mapas	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Identificación y caracterización de los regímenes demográficos en España	C6	” Evolución del índice de natalidad y mortalidad en España (1940-2018) : lectura del gráfico y comentario de la tendencia de ambos índices a lo largo del periodo explicando sus causas y sus	2	Individual	Libro De Texto, Pizarra, Cuaderno Alumno, Fotocopia gráfico	AULA	CL, CMCT CD, CSC

		consecuencias					
Describir , caracterizar y valorar la estructura de la población española mediante diferentes modelos demográficos pasados, presentes y futuros (proyecciones)	C6	Comentario comparado de la pirámide actual de población de España y la de 1960	3	Individual	Libro de texto, Imágenes digitales, fotocopias Pirámides de Población,	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Identificar y explicar la evolución de los procesos migratorios que afectan a España y las tendencias en las dinámicas migratorias particularmente las que afectan a Canarias.	C6	Comentario de los gráficos sobre el saldo migratorio de España desde 2008, países de destino de emigrantes españoles y países de procedencia de inmigrantes en Canarias	2	Individual	Mapas De Flujos, Gráficos. ..	AULA	CL, CMCT CD, CSC
Conclusiones a partir de lo estudiado	C6	Informe o exposición escrita sobre el futuro de la población española	2	Individual	Materiales recopilados en actividades previas por el alumnado	AULA	CL, CMCT CD, CSC

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: La Organización Territorial del Estado Español

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Analizar la evolución histórica de la organización territorial del Estado y de Canarias. Identificar y localizar las CC.AA., y provincias	C1, C11	Elaboración del mapa político-administrativo:	2	Individual	Libro De Texto, Mapas, Datos Estadísticos,	AULA	CL, CD, AA, CSC
Diferenciar las funciones desempeñadas por las diferentes estructuras institucionales	C11	Definición de conceptos: Estado de las Autonomías, Fondo de Compensación Interterritorial, Territorios Forales, Municipio, Diputación, Cabildo, Ciudades Autónomas, Diputado del Común, Defensor del Pueblo....	1	Grupo-clase	Libro de Texto, Mapas, Internet	AULA	CL, CD, AA, CSC
Explicar la organización territorial de Canarias y sus instituciones de gobierno	C1, C11	Comentario del mapa político administrativo de la C. A. de Canarias y esquema de sus instituciones de gobierno	2	Individual	Libro De Texto, Mapas, Internet	AULA	CL, CD, AA, CSC
Estudiar las causas de los	C11	Comentario de la tabla	2	Individual	Libro De Texto,	AULA	CL, CD, AA, CSC

desequilibrios y contrastes territoriales, los mecanismos correctores, y valorar las políticas territoriales llevadas a cabo por las Comunidades Autónomas.		estadística comparativa del PIB per cápita por comunidades autónomas			Mapas, Datos Estadísticos,		
Debatir o puesta en común, con argumentos propios, sobre la situación política española desde el punto de vista de su organización territorial.	C11		1	Grupo-clase	Datos Estadísticos, Noticias Obtenidas De Diferentes Medios De Comunicación	AULA	CL, CD, AA, CSC

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Posición de España en la U. E. y en el Mundo

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Localizar las grandes áreas geoeconómicas mundiales señalando aquellas con las que España tiene mayor	C12	Exposición en la que se definan las grandes áreas geoeconómicas mundiales señalando aquellas con las que España tiene mayor contacto y comentando	2	Individual	Fuentes Cartográficas, Estadísticas, Audiovisual	AULA	CL, CD, AA, CSC, CEC

					es, Periodística s		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

contacto, identificando y explicando aspectos relevantes de las relaciones establecidas		aspectos relevantes de las relaciones establecidas			, Etc., Libro De Texto, Prensa Analógica O Digital		
Valorar los efectos de la Globalización (privatización, liberalización de los mercados, redes de comunicación...) con referencia a España: decisiones macroeconómicas, competidores, deslocalización...	C12	Definición de conceptos: Globalización, G20, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Ayuda Oficial al Desarrollo, Índice de Desarrollo Humano	2	Grupo-clase	Fuentes Estadísticas, Audiovisuales, Periodísticas, Etc., Libro De Texto, Prensa Analógica O Digital	AULA	CL, CD, AA, CSC, CEC
Explicar los objetivos de la política regional europea: la convergencia, la competitividad regional y el empleo; y la cooperación territorial así como los instrumentos (Fondos estructurales y	C12	-Definición de conceptos: Acuerdo Schengen, Tratado de Maastricht, Fondos Estructurales, Fondos de Cohesión, Estado del Bienestar -Comentario del gráfico sobre el nivel de renta por hb. En España en	2	Individual	Fuentes Estadísticas, Audiovisuales, Periodísticas, Etc., Libro De Texto, Prensa Analógica O Digital	AULA	CL, CD, AA, CSC, CEC

		relación con la media de					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Fondo de Cohesión) con referencia a España.		la unión europea					
Analizar la integración de Canarias en Europa: proceso, evolución y su situación actual (región ultraperiférica, medidas comunitarias y Canarias en la política regional europea)	C12	Exposición sobre Canarias como Región Ultraperiférica. La doble insularidad	2	Individual	Fuentes Estadísticas, Audiovisuales, Periódicas, Etc., Libro De Texto, Prensa Analógica o Digital	AULA BIBLIOTECA	CL, CD, AA, CSC, CEC

4. ASPECTOS IMPRESCINDIBLES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Estándares de Aprendizaje).

Los estándares de aprendizaje evaluables ya se encuentran implícitos en los criterios de evaluación. Tomando como referencia los criterios de evaluación ya se trabajan los estándares relacionados. No obstante, teniendo en cuenta la presencia de Pruebas Extraordinarias que se alejan de una práctica competencial se tomará como referencia los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con cada criterio de evaluación, que se explicitan en el Decreto del currículo y se priorizarán los incluidos para la prueba de EBAU. Para la prueba extraordinaria se seleccionarán los estándares EBAU que se publicarán en tiempo y forma pertinentes.

No obstante lo anterior y atendiendo al Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria, los estándares de aprendizaje evaluables tendrán carácter orientativo para los centros (Artículo 4).

Estándares de aprendizaje evaluables

CRITERIO 1

1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identifica los distintos paisajes geográficos.
3. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
4. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
5. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
6. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
7. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
8. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

CRITERIO 2

9. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
10. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
11. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
12. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
13. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
14. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
15. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
16. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

CRITERIO 3

17. Localiza en un mapa de España los diversos climas.
18. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
19. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.
20. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

21. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
22. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
23. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que

explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

24. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

25. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.

26. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

27. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

28. Analiza razonadamente una

cliserie. CRITERIO 4

29. Identifica la diversidad hídrica en España.

30. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

31. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

32. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

33. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses.

Deduce consecuencias analizando también las características climáticas

34. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones

35. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

CRITERIO 5

36. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

37. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

38. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

39. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.

40. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

41. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.

42. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.

43. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.

44. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

CRITERIO 6

45. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

46. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.

47. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.

48. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

49. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

50. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.

51. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.

52. Identifica y analiza las migraciones recientes.

53. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.

54. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

55. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
56. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
57. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
58. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

CRITERIO 7

59. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
60. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.
61. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
62. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
63. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
64. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
65. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
66. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
67. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
68. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
69. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.
70. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

CRITERIO 8

71. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
72. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
73. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
74. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
75. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
76. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
77. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
78. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
79. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
80. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
81. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

CRITERIO 9

82. Identifica las características del sector terciario español.
83. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
84. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)
85. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este

sector tiene para articular el territorio.

86. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.

87. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
88. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
89. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
90. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
91. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
92. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
93. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
94. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

CRITERIO 10

95. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.
96. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
97. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
98. Identifica las características del proceso de urbanización.
99. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
100. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
101. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.
102. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
103. Explica la jerarquización urbana española.
104. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
105. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

CRITERIO 11

106. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
107. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
108. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
109. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.
110. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
111. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
112. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
113. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
114. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

CRITERIO 12

115. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
116. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
117. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
118. Explica la posición de España en la Unión Europea.
119. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en

política regional y de cohesión territorial que afectan a España.

120. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

121. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

122. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.

123. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se podrá atender a la diversidad en el aula a través de:

- Actividades en grupo para favorecer el trabajo cooperativo y por tanto el desarrollo competencial del alumnado.
- Diversidad de materiales, textos y recursos.
- Utilizar estrategias metodológicas que favorezcan la motivación, creatividad y atención a los intereses y necesidades del alumnado, como por ejemplo plantear actividades con diferente nivel de dificultad y que conecten con el entorno próximo al alumnado.
- Favorecer la competencia de AA a través de mapas conceptuales, esquemas....
- Realizar una revisión periódica de toma de decisiones que permitan ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la consecución de los objetivos previstos.

6. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Las destrezas de la CSC están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente, la reflexión crítica y creativa, y la participación constructiva en las actividades de la comunidad. También desarrollan actitudes y valores dirigidos a la búsqueda de mayor bienestar social, a promover la comunicación intercultural, el respeto a las diferencias y a los derechos humanos, y a estimular la participación en decisiones democráticas. Adquirir esta competencia supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva propia y de los otros.

7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.

La educación en valores no corresponde de modo exclusivo a una única área educativa, sino que está presente de modo global en los objetivos y contenidos de todas ellas. El tratamiento transversal de estos valores se puede conseguir prestando atención, en el momento que se planifican las actividades, a aquellos contenidos que poseen un carácter interdisciplinar.

- En este curso 2020-21 han desaparecido las redes y proyectos que existían hasta ahora y aparece la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad Aprendizaje Sostenible (Proyecto PIDAS). Esta Red cuenta con los siguientes ejes temáticos:
- Promoción de la Salud y Educación Emocional.

- Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares.
- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.
- Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.
- Familia y Participación Educativa.

Nuestro centro participará en todos salvo el de familia y participación educativa. Como sabemos el IES San Marcos desarrolla un Plan de animación y fomento de la lectura. Dicho plan implica que se dedique un tiempo diario a la lectura de libros. Se deja abierta la posibilidad de nuevas aportaciones, siempre que se consideren vinculadas a los contenidos respectivos.

CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO

FECHA	EFEMÉRIDES	EJES TEMÁTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROPUESTA DE ACTIVIDAD
15 OCT.	Día de la Escritoras	Igualdad, Biblioteca		
16 OCT.	Día de la Alimentación	Salud		
17 OCT.	Día para la Erradicación de la Pobreza	Solidaridad		
24 OCT.	Día Internacional de las Bibliotecas	Animación a la lectura		
24 OCT.	Día Mundial Contra el Cambio Climático	Sostenibilidad		
25 NOV.	Día Internacional Contra la Violencia de Género	Igualdad		
30 NOV.	Tablas de San Andrés	Patrimonio		
10 DIC.	Día de los Derechos Humanos	Solidaridad e Igualdad		
22 DIC.	Navidad	Sostenibilidad, Solidaridad...		
30 ENE.	Día de la Paz y de la NO Violencia	Solidaridad		
11 FEB.	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	Igualdad		
13 FEB.	Día Mundial de la Radio	Radio Escolar		
12 FEB.	Carnavales	Sostenibilidad		
14 FEB.	Día del Amor	Biblioteca, Igualdad		
21 FEB.	Día de las Letras Canarias	Biblioteca, Patrimonio		

8 MAR.	Día Internacional de las Mujeres	Igualdad		
21 MAR.	Día Internacional de la Poesía	Biblioteca		
22 MAR.	Día Mundial del Agua	Sostenibilidad	Cr3, cr4	Sobre explotación y agotamiento de los acuíferos
27 MAR.	Día Mundial del Teatro	Biblioteca		
02 ABR.	Día Internacional de la Literatura Infantil y Juvenil	Biblioteca		
06 ABR.	Día Mundial de la Actividad Física	Salud		
07 ABR.	Día Mundial de la Salud	Salud		
23 ABR.	Día Internacional del Libro	Comunicación Lingüística, Biblioteca		
26 ABR.	Día de la Visibilidad Lésbica	Igualdad		
15 MAY.	Día de las Familias	Igualdad		
17 MAY.	Día contra la Homofobia y la Transfobia	Igualdad		
30 MAY.	Día de Canarias	Patrimonio		
05 JUN.	Día Mundial del Medio Ambiente	Sostenibilidad		

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No se prevén.

9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

No se contemplan de antemano

10. EVALUACIÓN:

10.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA:

Siguiendo el documento de las Orientaciones para la elaboración de la Programación Didáctica un criterio de calificación es una descripción de un nivel de adquisición de los aprendizajes y establece la correspondencia entre ésta descripción y la convención que se utiliza en los documentos oficiales. En este sentido, cada instrumento de evaluación podrá ser analizado a partir de una rúbrica específica, en la que intervendrán sólo los criterios de evaluación implicados en dicho producto. Los instrumentos (productos) y herramientas de evaluación (rúbricas, listados de control y otras) ayudarán a decidir en qué nivel de logro (criterio de calificación) se encuentra el alumnado con respecto a cada uno de los aprendizajes que se han puesto en juego.

Por todo lo anterior, para cada uno de los criterios de evaluación el profesorado responsable de la materia utilizará la RÚBRICA PUBLICADA POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA (VER ANEXO) y pondrá en correspondencia los aprendizajes imprescindibles presentes en los criterios de evaluación con la convención establecida, es decir:

Criterio	Insuficiente (1-4)	Suf/Bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresali (9-10)
----------	-----------------------	-------------------	------------------	---------------------

La calificación de cada criterio de evaluación se corresponderá con la nota media de los productos relacionados con ese criterio y realizados a lo largo de cada trimestre y no necesariamente de todos los que aparecen en las unidades de programación.

La no presentación a pruebas o la no entrega de los trabajos obligatorios en fecha (sin causa justificada) será calificada con la nota mínima.. El retraso en la entrega de productos será penalizado con pérdida de puntos en la calificación (a determinar y comunicar previamente al alumnado)

Si un alumno/a no se presenta a una prueba en la fecha convocada tendrá que justificar debidamente su falta de asistencia para poder presentarse y lo hará en la primera hora en que se imparta la asignatura tras su incorporación al Centro.

La calificación de cada periodo de aprendizaje se corresponderá con la nota media de los criterios de evaluación trabajados en el primer trimestre (en el caso de la primera evaluación), del semestre (en el caso de la segunda evaluación) y del curso completo (en el caso de la final ordinaria).

Cuando el resultado obtenido sea un número decimal igual o superior a 0.5, éste se redondeará a un número entero, ya que la nota de la evaluación debe ser un número entero comprendido entre 0 y 10, incluidos los mismos.

Para los criterios de evaluación longitudinales o procedimentales el Departamento Didáctico establece calificarlos a lo largo del curso, siguiendo las mismas pautas que para los demás.

Cuando la media del curso completo sea inferior a 4,50, el alumnado implicado deberá recuperar los criterios no superados, presentándose a todos o alguno de ellos en la última semana lectiva del mes de mayo. Dicha recuperación se realizará en la forma que el Departamento determine, reflejándola en las actas del mismo e informando al alumnado individualmente.. En el caso del alumnado, que habiendo superado la materia a lo largo del curso, quisiera mejorar la calificación, sería necesario que se presentaran a una prueba global de todo el contenido impartido.

Este sistema de calificación estará sujeto a los cambios que pudiera dictar la Administración.

10.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

– PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Para el alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia a clase injustificadas (las indicadas por la normativa para estos efectos), el Departamento de acuerdo con la legalidad vigente ofrecerá un sistema extraordinario de evaluación, consistente en un examen a realizar en el mes de mayo en el que será evaluado de los aprendizajes impartidos a lo largo de todo el curso y que no hayan sido superados. A este respecto se pondrá especial atención a las características del alumnado y a las causas o motivos de la pérdida del derecho a la evaluación continua.

– PRUEBA EXTRAORDINARIA

El alumnado que no supere la asignatura en mayo dispondrá de una prueba extraordinaria en junio en coherencia con los aprendizajes imprescindibles de la misma (estándares de aprendizaje evaluables), consistente en un examen en el que será evaluado del temario íntegro de la asignatura, o en su caso de lo impartido a lo largo de todo el curso por la profesora responsable de la materia, priorizando los estándares seleccionados para la EBAU y que serán publicados en forma y tiempo pertinentes e igualmente se informará al alumnado y familias de la estructura de la prueba extraordinaria.

11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

Siempre que se considere oportuno profundizar en los contenidos trabajados, se realizarán actividades que, desde el trabajo con fuentes diversas y utilizando las nuevas tecnologías o medios convencionales refuercen y amplíen aspectos desarrollados en clase. Dichas actividades no pueden ser determinadas de antemano puesto que dependerían del desarrollo del currículo.

12. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.

No procede, pues no hay alumnos con la materia pendiente.

13. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Al final de cada trimestre se realiza una valoración de los resultados obtenidos que se recoge en el cuaderno de aula. Este análisis o valoración se comenta en la CCP y se realizan las propuestas de mejora oportunas.

Esta autoevaluación se regirá por los siguientes criterios:

1. Adecuación a las necesidades y características del alumnado.
2. Revisión de la concreción curricular recogida en la programación.
3. Análisis de la idoneidad de la metodología seguida, así como los materiales y recursos utilizados.
4. Validez de los instrumentos de evaluación utilizados y de los criterios de calificación establecidos.
5. Adaptaciones realizadas al alumnado.