
		<b>PC.01-POC.02. ELABORACION DE LAS PROGRAMACIONES DIDACTICAS</b>			 Gobierno de Canarias
		<b>F2. Protocolo programación ESO/Bachillerato</b>			
		Edición: 2	Fecha: Septiembre 2020	Página 1 de 32	

DEPARTAMENTO DE  
ALEMÁN

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DE LA  
MATERIA :  
ALEMÁN**

**ETAPA: BACHILLERATO  
NIVEL: 1º**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### ÍNDICE:

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. PLANIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. ASPECTOS IMPRESCINDIBLES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
6. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.
7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.
9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.
10. EVALUACIÓN:
  - 10.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
  - 10.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.
11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.
12. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON EL ÁREA O MATERIA PENDIENTE.
13. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

<b>Profesores/as que imparten la asignatura</b>	<b>Leticia Piñero Rodríguez</b>
<b>Libro de texto de referencia</b>	<b>Netzwerk Kurs-und Arbeitsbuch A1.1</b>
<b>Materiales/Recursos necesarios para el alumnado</b>	<b>Kursbuch,Arbeitsbuch, material de diferentes fuentes (fotocopiado, recopilado y seleccionado por la profesora), CD,Cuaderno del alumno,Ordenador,Cañón, Altavoces</b>

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## 1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La actual Programación Didáctica toma como referencia el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación del Bachillerato y de la ESO en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto de 2015), así como el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la ESO y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016).

En el marco de una sociedad en la que las tecnologías de la información han ampliado las posibilidades de comunicación e intercambio, tanto en el plano sociocultural y socioeconómico como en el de las relaciones interpersonales, en un contexto sociopolítico en el que nuestro país participa en el proceso de construcción europea, el conocimiento de una o varias lenguas extranjeras se considera una prioridad. Nuestros alumnos deben pues adquirir una competencia lingüística que responda a las necesidades de una realidad plurilingüe y multicultural.

Por otra parte, el aprendizaje de una o varias lenguas extranjeras permite acceder a otras culturas y formas de vida, favoreciendo el desarrollo de la conciencia intercultural y fomentando el respeto y el interés hacia otros países y los hablantes de otras lenguas. Por eso, consideramos que el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa educativa conlleva un claro componente actitudinal, en la medida en que contribuye a desarrollar actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas, al mismo tiempo que supone una actividad mental muy valiosa que incide directamente en la comprensión y el dominio de la lengua propia.

El aprendizaje del alemán comienza en quinto de primaria en los colegios que lo ofertan, y tiene el carácter de asignatura específica en los cursos de 1º E.S.O, 2º E.S.O, 3º E.S.O. en aquellos centros que los ofertan. En esta etapa, los elementos de este currículo han sido organizados atendiendo a todas las facetas del hablante: la de Agente Social, la del Aprendizaje Autónomo, la de hablante Intercultural y Sujeto Emocional y Creativo.

Teniendo en cuenta lo anterior y siguiendo las directrices del Consejo de Europa en el *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, en donde se definen los diferentes estadios del desarrollo de la competencia comunicativa en una determinada lengua pretendemos iniciar a los alumnos en el conocimiento de la lengua y la cultura francesas, favoreciendo la adquisición de una cierta competencia comunicativa que se desarrollará a través de la realización de tareas de comunicación que requieran la práctica sistemática de las destrezas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción (expresión e interacción).

Conocedores de la diversidad social, cultural e individual de nuestro alumnado, esta programación será siempre flexible adaptándose a los distintos ritmos de aprendizaje, facilitando así nuestro papel de docentes, proporcionando situaciones de aprendizaje adecuadas a los intereses y necesidades del alumnado.

### **Memoria de Fin de curso: Concreción:**

Leída la memoria final del curso 2019-2020, el departamento de alemán tiene en cuenta todos aquellos aspectos que se observaron durante el curso anterior, los cuales quedaron reflejados en las actas del departamento. Para el presente curso escolar se hacen cambios en la programación para intentar alcanzar unas contenidos más homogéneos y acercar al alumnado a las temáticas propuestas en las pruebas Ebaú de 2º de Bachillerato. Como se reflejó en la memoria final del curso anterior, en todos los grupos, se desarrollarán actividades de refuerzo de comprensión y expresión y actividades, e incluso tareas, que mejoren la producción oral. Se intentará potenciar el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del

idioma. Se aportará material de refuerzo para asentar los contenidos que, debido a la situación extraordinaria del Covid-19, no se terminaron de asimilar.

### **Contribución de la materia a las Competencias Clave:**

**Comunicación lingüística (CL):** El uso de la lengua como instrumento que permite desarrollar tareas sociales implica que el alumnado debe manejar las destrezas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción (expresión e interacción). De esa manera, se estimulan y despliegan una serie de destrezas y conocimientos lingüísticos y sociolingüísticos necesarios para la comunicación real y efectiva.

**Competencia digital (CD):** los alumnos y alumnas usarán la Red para establecer contacto social y elaborar trabajos y proyectos, lo que implica el dominio de aspectos como el uso correcto de motores de búsqueda, el manejo de recursos básicos de procesamiento de textos, programas o aplicaciones y redes sociales, al igual que la discriminación de las fuentes desechando aquellas que sean poco fiables, propiciando de modo indirecto la consecución de nociones de seguridad básicas, así como de los riesgos asociados al uso de las tecnologías y recursos online.

En Bachillerato el alumnado deberá también leer y escuchar textos a través de medios informáticos, localizando, extrayendo y tratando la información de un modo crítico, analizándola y sintetizándola, para integrarla en esquemas previos de conocimiento al elaborar sus propias producciones digitales escritas y orales en diferentes formatos (texto, audio, vídeo, imágenes), que pondrá a disposición de otros usuarios. Para ello, deberá conocer y escoger las herramientas y redes sociales que mejor se adapten a la tarea que deba desempeñar (wikis, blogs, foros, editores de vídeos...), comprendiendo y valorando que el uso compartido de conocimiento y recursos aumenta la motivación a la vez que añade un elemento que ayuda a la resolución de problemas: la inteligencia colectiva. El tratamiento de la Competencia digital dentro de esta etapa también implica adquirir consciencia de los derechos y libertades de los usuarios de la red, al igual que el uso ético y legal de este medio.

**Aprender a aprender (AA):** en los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares, se incorpora estrategias de comprensión y producción, tanto directas como indirectas. Un aspecto significativo abordado desde esta materia es el aprendizaje de estrategias metacognitivas, de modo que el alumnado aprenderá a planificar su trabajo, a marcarse metas, a escuchar activamente, a identificar el objetivo de una tarea determinada, a supervisar su trabajo y a autoevaluarse, aceptando el error como parte fundamental del aprendizaje y reflexionando sobre sus propios progresos, mediante el manejo de medios como el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o diarios de aprendizaje.

**Competencias sociales y cívicas (CSC):** a través del empleo de las convenciones sociales y normas de cortesía, de la utilización de un lenguaje verbal y no verbal adecuado a los diferentes registros, de la observación de la «netiqueta» y del conocimiento de aspectos relativos a la organización del trabajo en grupo.

**Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE):** el alumnado crea sus producciones haciendo uso de su capacidad pro-activa, de su esfuerzo y de su capacidad innovadora y creatividad innata, que no solo aplicará consigo mismo, sino también con las producciones de sus compañeros y compañeras.

**Conciencia y expresiones culturales (CEC):** implica la sensibilización al patrimonio cultural y artístico de la lengua en cuestión y de otras culturas así como la contribución a su preservación, principalmente mediante el estudio y la participación en manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (danza, música, fiestas, gastronomía...), pero también mediante la creación artística propia con la que comunicar emociones, ideas y sentimientos de manera imaginativa, tanto de forma individual como compartida.

### **Contribución a los objetivos de la etapa:**

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria el objetivo directamente relacionado con la materia de Segunda Lengua Extranjera es: «Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada». A su vez, el objetivo al que esta materia ha de contribuir de forma más inequívoca en la etapa de Bachillerato es el siguiente: «Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras». Así pues, el alumnado deberá profundizar en las destrezas discursivas adquiridas con anterioridad, enriquecer sus conocimientos lingüísticos, adecuar el registro a cada situación y ampliar los ámbitos en los que estas destrezas tienen lugar. Por lo tanto, los materiales serán cada vez más complejos, y las producciones del alumnado, consecuentemente, lo serán también.

Los objetivos en la etapa de Bachillerato están orientados principalmente a la profundización y consolidación de aquellos logrados en la ESO. De este modo, en los dos cursos de Bachillerato aumentarán las situaciones comunicativas menos habituales, como, por ejemplo, las surgidas en el contexto académico sobre temas de su especialidad o en el contexto laboral o institucional. Se ampliará, además, el uso de textos escritos auténticos, como artículos de prensa o revistas; obras literarias, foros o chats, etc., de igual modo que textos orales y audiovisuales reales, desde entrevistas o noticias a películas o documentales. Todo esto con el objetivo de consolidar los aprendizajes y poner en práctica una comunicación efectiva. Asimismo, a través de esta materia se contribuirá al logro de objetivos que ahondan en el desarrollo de aspectos relacionados con la responsabilidad, la disciplina, la lectura y el espíritu crítico, así como en el respeto de los valores democráticos y en la participación solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, para de este modo desempeñar un papel activo y ser capaz de participar en todos los ámbitos de la sociedad de forma provechosa.

Asimismo, la faceta del aprendiz de lenguas como hablante intercultural y sujeto emocional y creativo, propicia que se contribuya al logro de objetivos relacionados con el aprecio y desarrollo de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

Por último, el Aprendizaje integrado de contenidos de materias no lingüísticas y de lengua extranjera (AICLE) supone una oportunidad de fomentar el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje desde un enfoque interdisciplinar gracias al componente procedimental de los contenidos de la materia de Segunda Lengua Extranjera, y por ende, de favorecer el tratamiento en profundidad de los objetivos de etapa.

### **Orientaciones metodológicas y estrategias didácticas:**

Este currículo está abierto a distintas metodologías, puesto que estas dependen de los protagonistas y del contexto concreto del aprendizaje. Es más, es recomendable la adopción de metodologías variadas, abiertas y consonantes con los principios básicos favorables a la asimilación de una segunda lengua extranjera en el contexto educativo, contexto que estará en continuo cambio. Cuanto más natural le sea al docente la metodología o metodologías utilizadas, más disfrutará este en el aula, y, consecuentemente, sus alumnos y alumnas. No obstante, sí existen una serie de aspectos que deberían estar presentes, partiendo siempre del enfoque comunicativo orientado a la acción en el que se fundamenta.

Una segunda lengua extranjera debe convertirse, en cualquiera de los contextos existentes en nuestras islas, en el vehículo por excelencia de comunicación dentro y fuera del aula, tanto en la comunicación entre docentes y discentes, como entre estos últimos, así como en todo aquello relativo a la búsqueda, adaptación, creación y uso del material didáctico (rutinas diarias, lenguaje de aula, materiales seleccionados, etc.). Además, el profesorado ha de propiciar siempre un entorno motivador que surja de los intereses de su grupo-clase, que se adecúe a sus necesidades, atienda a sus expectativas y se vincule al conocimiento previo del alumnado y a los gustos propios de estas edades, siempre que estos supongan un objetivo asumible para sus características y capacidades en un entorno de inmersión lingüística y método natural de adquisición del aprendizaje. Del mismo modo, es fundamental que se propicie en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje y la autoevaluación a través del uso de herramientas tales como el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).

En lo concerniente a la dimensión del alumnado como Agente Social, como individuos que reciben, producen e interactúan, se hace necesaria la aplicación de metodologías activas y atractivas de aprendizaje basadas en tareas, proyectos o resolución de problemas, entre otros.

La segunda dimensión del alumnado, la del Aprendiziente Autónomo, requiere metodologías abiertas que hagan de este el principal conductor de su propio aprendizaje, y en las que el docente sea, ante todo, una guía, un apoyo y una referencia. En este sentido, tanto las TIC como los recursos tradicionales diversos facilitan un aprendizaje autónomo en contraposición con el seguimiento de métodos únicos, excluyentes y cerrados.

La última dimensión, la del alumnado como Hablante Intercultural y Sujeto Emocional y Creativo, implica, por un lado, la elección de los métodos y recursos más apropiados para la transmisión y aceptación de la cultura, los valores y las normas propias de la lengua estudiada: literatura, música, cine, teatro, gastronomía, intercambios con otras instituciones y centros, etc., y, por otro, el uso de metodologías que fomenten el aspecto emocional de individuo de una manera lúdica y atractiva.

Conforme a los principios en los que se fundamentan estas tres dimensiones, en el diseño del trabajo diario en el aula y en toda situación de aprendizaje, proyecto o unidad de programación se debería perseguir la creación de un clima atractivo, favorable y seguro, donde se dé cabida al disfrute, al aprendizaje tanto autónomo como guiado y al desarrollo de rutinas básicas de trabajo en las que coexistan diferentes actividades, frutos de la combinación de herramientas tradicionales y digitales que posibiliten la interacción y fomenten la autonomía del alumnado. Se diseñarán preferentemente situaciones en las que este planifique su propio trabajo, tome decisiones, negocie aspectos relativos a la organización del aula y grupo o a la selección de las tareas o recursos, sin olvidar la inclusión de actividades autoevaluadoras para potenciar la reflexión de los aprendizajes, en el caso de los alumnos y alumnas y de la marcha de las situaciones de aprendizaje y de la programación, en el caso del profesorado.

Los materiales y recursos didácticos seleccionados por cada docente deberán ser innovadores, variados, flexibles y adaptados a los intereses, necesidades y gustos del grupo, acordes con el contexto concreto de aplicación y pertinentes para las tareas programadas. Estos deben, a su vez, operar como puente entre el alumnado y la realidad de la lengua y cultura extranjera, proporcionando experiencias fortalecedoras de su autoestima y una actitud empática hacia la lengua objeto de estudio y su cultura.

Asimismo, el profesorado debe tener en cuenta en el diseño y planificación los distintos modelos de enseñanza (directa, no directiva, juegos de rol, investigación...), agrupamientos variados (individual, por parejas, en pequeños grupos, en gran grupo...), de igual manera que los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, sensorial) o las inteligencias múltiples del alumnado.

Finalmente, la presencia de las TIC en el diseño de las situaciones de aprendizaje de una segunda lengua extranjera es primordial, ya que, por sus características, ofrecen una variedad ilimitada de recursos para el aula, permiten la aproximación inmediata y real a lenguas diferentes y culturas lejanas y potencian el lenguaje oral y escrito, la adopción de estrategias de autoaprendizaje, el conocimiento de la segunda lengua extranjera y su cultura, así como el acercamiento a personas de otras zonas geográficas.

#### **Atención a los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del curso:**

Dado que en el curso 2020-2021 se han de contemplar los escenarios de presencialidad, semipresencialidad y enseñanza a distancia, los aspectos metodológicos recogidos en esta programación se adaptarán a los tres escenarios descritos.

Sin renunciar a que los aprendizajes sean significativos, a que el alumnado sea el principal protagonista de los mismos y a que se empleen distintos modelos de enseñanza, se emplearán estrategias que permitan la continuidad con un modelo no presencial, además, de que la metodología seguida permita respetar los protocolos de distancia social e higiene y las recomendaciones del plan de contingencia. Por todo lo anterior se tendrá en cuenta las pautas, consensuadas desde la CCP, en los distintos escenarios educativos que a continuación se señalan:

➤ **ESCENARIO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL:**

○ **Metodología:**

Desde el comienzo de curso se utilizará un **entorno virtual** como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada grupo podrá disponer de una clase en la plataforma, en la cual se encuentran organizadas las Situaciones de Aprendizaje con información sobre los contenidos, enlaces a páginas y vídeos y las tareas que debe realizar el alumnado. Además, se posibilitará la comunicación entre alumnado y profesorado para la resolución de dudas. Si en algún momento se pasa a enseñanza no presencial se continuará con esta vía de comunicación.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración *online* en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre estas, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (*Flipped Learning*), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

El alumnado se familiarizará con las herramientas y plataformas para que las incorporen de manera habitual.

○ **Evaluación:**

- Se tendrán en cuenta los criterios e instrumentos contemplados en esta Programación Didáctica, teniendo en cuenta los aprendizajes previos.

○ **Instrumentos de Evaluación:**

- Los habituales contemplados en las situaciones de aprendizaje u unidades de trabajo de esta Programación Didáctica.
- Producciones cooperativas on line que no requieran contacto físico entre el alumnado ni contacto con materiales compartidos. El trabajo cooperativo se realizará a través de documentos compartidos en drive o de la comunicación del alumnado a través del correo electrónico, Google Meet, etc.
- Producciones *online* de trabajo individual y/o cooperativo.

➤ **ESCENARIO DE ENSEÑANZA MIXTO:** Cuando una parte del alumnado se encuentra en cuarentena y el resto, la mayoría, están en clases presenciales. Los tutores/as comunicarán al Equipo Educativo los casos que se encuentran confinados. También se puede producir cuando una parte de la materia se imparta o complete telemáticamente.

○ **Metodología:**

- Utilizando Classroom o EVAGD: Se facilita al alumnado los materiales. Se indicará hasta dónde se ha llegado y que actividades/tareas se están realizando.
- Se podrán resolver dudas a través de estas herramientas.
- Se pueden realizar trabajos cooperativos a través de documentos compartidos y sin contacto físico fuera del Centro.
- Herramientas y estrategias didácticas: gamificación, Kahoot, aprendizaje invertido...

○ **Evaluación:**

- No realizarán exámenes o pruebas durante el confinamiento ni justo después de su incorporación a clase presencial. Se dedicarán unos días a resolver posibles dudas y ponerse al día. Pasados esos días, sí podrán realizarse presencialmente.

➤ **ESCENARIO DE SUSPENSIÓN TEMPORAL DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL:** El grupo de clase está confinado en casa.

- **Si se diera el caso realizar reuniones telemáticas del Equipo Educativo:** Para establecer momentos para atender al alumnado y criterios para organizar el número y la entrega de tareas. El profesorado registrará el alumnado que asista a una clase de forma no presencial o telemática.

○ **Metodología:**

- Idéntica a la señalada en la enseñanza mixta.
- Se podrán realizar clases por videoconferencia.

○ **Evaluación:**

▪ **Instrumentos de Evaluación:**

- Se podrán realizar pruebas escritas u orales *online*.
- Vídeos de prácticas (físicas, de laboratorio...) realizadas en casa.
- Producciones *online* de trabajo individual y/o cooperativo.



## 2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

<p align="center"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p align="center"><b>Todos los criterios de evaluación son LONGITUDINALES Y TRANSVERSALES</b></p>	<p align="center"><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DE PROGRAMACIÓN)</b></p>	<p align="center"><b>TEMPORALIZACIÓN (SESIONES TOTALES)</b></p>
<p><b>1. Comprender el sentido general y la información esencial en textos orales sencillos, breves y bien estructurados, que traten sobre asuntos prácticos de la vida diaria o sean de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales transmitidos de viva voz o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), como en conversaciones informales y en indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados; al igual que es capaz de identificar lo esencial en programas de televisión (p. ej. Noticias, documentales o entrevistas), cuando las imágenes constituyan gran parte del mensaje, así como en transacciones y gestiones cotidianas (p. ej. En hoteles, centros de ocio, tiendas); siempre que todos ellos contengan léxico muy común y estén articulados a velocidad lenta, en lengua estándar y en un registro informal o neutro; apoyándose en recursos verbales y no verbales para inferir los significados de palabras y expresiones que desconoce. De la misma forma, se busca comprobar que distingue las funciones y propósitos comunicativos más relevantes, empleando para ello sus conocimientos respecto a los constituyentes y a la organización de los elementos morfosintácticos más comunes, así como sobre los patrones discursivos de uso más habitual (introducción, cambio temático, y cierre textual) y sobre un limitado repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para recabar información, realizar tareas sencillas, adquirir conocimientos sobre aspectos relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos, conocidos o de su interés, así como para escuchar por placer y entretenimiento; mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p align="center">1. Guten Tag!</p> <p align="center">2. Freunde, Kollegen und ich</p> <p align="center">3. In der Stadt</p> <p align="center">4. Guten Appetit!</p> <p align="center">5. Tag für Tag</p>	<p align="center">A lo largo de todo el curso</p> <p align="center">80 sesiones aprox.</p>
<p><b>2. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general o la información esencial de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (movilización de información previa, formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, evaluación, autocorrección...) para comprender mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados (indicaciones, anuncios,</p>	<p align="center">1. Guten Tag!</p> <p align="center">2. Freunde, Kollegen und ich</p> <p align="center">3. In der Stadt</p> <p align="center">4. Guten Appetit!</p>	<p align="center">A lo largo de todo el curso</p> <p align="center">80 sesiones aprox.</p>

<p>mensajes y comunicados articulados de manera lenta y clara, transacciones y gestiones cotidianas, conversaciones informales en las que participa sobre temas conocidos, lo esencial de programas de televisión con apoyo visual que complementa el discurso, etc.) que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>5. Tag für Tag</p>	
<p><b>3. Producir textos orales breves, sencillos y de estructura muy simple, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, con la finalidad de comunicarse con progresiva autonomía en situaciones de comunicación social en los ámbitos personal, público y educativo.</b></p> <p>A través de este criterio se persigue comprobar que el alumnado como agente social es capaz de producir textos, tanto cara a cara como por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), como diálogos, presentaciones o exposiciones (p. ej. Describir a su mejor amigo, dar un parte meteorológico), ensayados preferiblemente en pareja o en pequeños grupos, en los que emplea léxico y estructuras morfosintácticas muy simples para ofrecer información, opiniones, hacer invitaciones, etc., y en los que usa un registro informal o neutro y pronunciando y entonando de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero o cometa errores de pronunciación. De la misma manera, se pretende constatar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de sus exponentes más comunes, empleando los patrones discursivos y los elementos de organización textual sencillos y muy frecuentes (conectores, deixis, yuxtaposición, interjecciones, repetición léxica, etc.) para que el texto ofrezca la suficiente cohesión y coherencia interna.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para producir textos orales monológicos en los que comunica conocimientos sobre asuntos cotidianos y conocidos, o sobre aspectos relacionados con otras materias, o de su interés, y en los que sigue unas directrices establecidas; observando las normas de cortesía básicas y mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p>	<p>1. Guten Tag! 2. Freunde, Kollegen und ich 3. In der Stadt 4. Guten Appetit! 5. Tag für Tag</p>	<p>A lo largo de todo el curso  80 sesiones aprox.</p>
<p><b>4. Interactuar de manera básica en breves intercambios orales muy simples, adecuando el registro al interlocutor y al contexto y mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas y familiares en los ámbitos personal, público y educativo.</b></p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social maneja frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera básica en conversaciones informales y en gestiones y transacciones cotidianas (tiempo libre y ocio, transporte, alojamiento, educación y estudio, etc.), tanto cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos. Asimismo, se busca comprobar que se ajusta a las funciones y propósitos comunicativos mediante la utilización de sus</p>	<p>1. Guten Tag! 2. Freunde, Kollegen und ich 3. In der Stadt 4. Guten Appetit!</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>

<p>exponentes más comunes (para narrar acontecimientos, ofrecer opiniones, hacer invitaciones, etc.), a pesar de que tenga que interrumpir el discurso para buscar palabras o articular expresiones y para reparar la comunicación; utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque puedan darse desajustes en la adaptación al interlocutor. Por último, se pretende verificar que responde a preguntas muy sencillas sobre sus presentaciones, pronunciando y entonando de manera comprensible.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para establecer y mantener contacto con otros hablantes, realizar tareas sencillas o resolver problemas corrientes, al igual que para trabajar en grupo siguiendo unas directrices establecidas; observando las normas de cortesía básicas.</p>	<p><b>5. Tag für Tag</b></p>	
<p><b>5. Aplicar las estrategias más adecuadas para elaborar producciones orales monológicas o dialógicas breves y con una estructura muy simple, transmitidas de viva voz o por medios técnicos con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (adaptación del mensaje a los recursos de los que se dispone, reformulación o explicación de los elementos, evaluación, autocorrección...) para hacer presentaciones breves y ensayadas (siguiendo un guión escrito) y contestar a preguntas breves y muy sencillas de los oyentes, para desenvolverse en gestiones y transacciones básicas y para participar en conversaciones informales sencillas, llevando a cabo dichas producciones cara a cara o por algún medio técnico, sobre temas cotidianos y asuntos familiares o de interés personal y educativo. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p><b>1. Guten Tag!</b>  <b>2. Freunde, Kollegen und ich</b>  <b>3. In der Stadt</b>  <b>4. Guten Appetit!</b>  <b>5. Tag für Tag</b></p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>
<p><b>6. Comprender el sentido general, los puntos más relevantes y la información esencial en textos escritos, breves y sencillos, tanto «auténticos» como adaptados, que traten sobre asuntos corrientes, familiares o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de identificar y extraer la información global y algunas informaciones específicas en textos escritos en cualquier soporte que contengan registro informal o neutro, como en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta (p. ej. Sobre una ciudad), en correspondencia personal en la que se habla de uno mismo, se describen personas, objetos, lugares y actividades, se narran acontecimientos, etc., al igual que en instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas. Del mismo modo, se busca comprobar que es capaz de captar el sentido general y los puntos más</p>	<p><b>1. Guten Tag!</b>  <b>2. Freunde, Kollegen und ich</b>  <b>3. In der Stadt</b>  <b>4. Guten Appetit!</b>  <b>5. Tag für Tag</b></p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>

<p>relevantes de noticias concisas y artículos muy breves para jóvenes. Por último, se trata de verificar que distingue las funciones y propósitos comunicativos más importantes mediante el empleo de sus conocimientos sobre los constituyentes y la organización de exponentes morfosintácticos y patrones discursivos de uso más común (inicio, desarrollo y cierre), reconociendo léxico de uso más básico y usando recursos textuales y no textuales para inferir los significados de palabras y expresiones que desconoce, así como reconociendo tanto las principales convenciones ortográficas y de puntuación como aquellas abreviaturas y símbolos de uso más habitual.</p> <p>Con todo ello, se quiere verificar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear de forma básica recursos tradicionales y las TIC para recabar información, realizar tareas sencillas, adquirir conocimientos sobre aspectos relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos y familiares o de su interés, así como para leer por placer o entretenimiento, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p>		
<p><b>7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender la idea general, los puntos más relevantes y la información esencial de textos bien estructurados, sean manuscritos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (movilización de información previa, formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, evaluación, autocorrección...) para comprender mensajes escritos breves y sencillos (instrucciones generales y claras, correspondencia personal, el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves o lo esencial de páginas Web, etc.) que versen sobre temas familiares, de interés personal o educativo.</p> <p>Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>1. Guten Tag!</p> <p>2. Freunde, Kollegen und ich</p> <p>3. In der Stadt</p> <p>4. Guten Appetit!</p> <p>5. Tag für Tag</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>
<p><b>8. Escribir textos breves y sencillos con estructura simple, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos o que sean de interés propio, respetando las convenciones escritas básicas, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones familiares o cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</b></p> <p>Este criterio busca comprobar que el alumnado como agente social es capaz de crear y completar cuestionarios con información personal básica y relativa a sus intereses o aficiones, tanto en formato papel como digital, y redactar textos en cualquier soporte como notas y mensajes (en blogs, foros, redes sociales, notas adhesivas etc.), así como correspondencia personal en la que establece y mantiene contacto social, empleando en todos ellos un registro informal o neutro, al igual que una variedad suficiente de léxico de uso muy frecuente y un repertorio limitado de estructuras</p>	<p>1. Guten Tag!</p> <p>2. Freunde, Kollegen und ich</p> <p>3. In der Stadt</p> <p>4. Guten Appetit!</p> <p>5. Tag für Tag</p>	

<p>morfosintácticas sencillas para intercambiar información, opiniones y puntos de vista simples y directos, para dar instrucciones o indicaciones, describir rutinas, etc. Del mismo modo, se trata de constatar que conoce y respeta la función y el propósito comunicativo mediante la utilización de sus exponentes más comunes, utilizando los patrones discursivos de uso más habitual y mecanismos sencillos (deixis, yuxtaposición, conectores, etc.), al igual que los signos de puntuación elementales (p. ej. Punto, coma) y las reglas ortográficas básicas (p. ej. Uso de mayúsculas y minúsculas), para dotar al texto de la suficiente coherencia y cohesión interna.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de utilizar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear recursos tradicionales y las TIC de forma básica para establecer y mantener el contacto social, realizar tareas muy sencillas y comunicar sus conocimientos sobre aspectos relacionados con otras materias, o sobre asuntos familiares y conocidos o de su interés, observando las convenciones formales y las normas de cortesía básicas, del mismo modo que respetando las ideas y opiniones de los demás.</p>		
<p><b>9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves, sencillos y con una estructura simple, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (copiar formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto, evaluación, autocorrección...) para elaborar textos escritos (cuestionarios con información básica, notas y mensajes, correspondencia personal, etc.), sobre temas conocidos en situaciones familiares o del propio interés. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	<p>1. Guten Tag!</p> <p>2. Freunde, Kollegen und ich</p> <p>3. In der Stadt</p> <p>4. Guten Appetit!</p> <p>5. Tag für Tag</p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>
<p><b>10. Aplicar a la comprensión y producción del texto conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, respetar algunas convenciones comunicativas elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado como hablante intercultural de identificar aspectos esenciales de la cultura a la que accede a través de la lengua extranjera por diferentes medios (Internet, películas, revistas juveniles, contacto directo con hablantes de la lengua, etc.), como aquellos relativos a las peculiaridades</p>	<p>1. Guten Tag!</p> <p>2. Freunde, Kollegen und ich</p> <p>3. In der Stadt</p> <p>4. Guten Appetit!</p> <p>5. Tag für Tag</p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>

sociolingüísticas (p.ej. lenguaje gestual), a la vida cotidiana (hábitos de estudio, actividades de ocio, rutinas diarias, etc.), a las condiciones de vida y entorno, a las relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en la familia, en el centro educativo, en los centros de ocio...), a las convenciones sociales (p.ej. normas de cortesía), a algunos aspectos geográficos e históricos relevantes y a las diferentes representaciones artísticas (cine, música, literatura, etc.), así como su capacidad de incorporar estos elementos de la misma a sus producciones.

Por otro lado, este criterio determina la capacidad del alumnado para reflexionar sobre las diferencias y similitudes más significativas existentes entre la lengua y la cultura propias y las de la lengua extranjera, valorando la lengua y la cultura extranjera como medio de adquirir estrategias y saberes de utilidad para su crecimiento personal, emocional y académico. Asimismo, se pretenden constatar en el alumnado actitudes de interés, deferencia y tolerancia relativas a las variedades sociales, lingüísticas y culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y el multilingüismo existentes en Canarias.

Por último, este criterio pretende que el alumnado como sujeto emocional y creativo, desde sus centros de interés, demuestre motivación y sentimientos positivos que permitan un desarrollo creativo y emocional favorable, a través de diferentes experiencias, recursos, contextos, representaciones artísticas y culturales en todas sus dimensiones (el cine, el teatro, la música, la danza, la literatura, la pintura...) gestionando su estado de ánimo y participando activamente en situaciones de aprendizaje, con el fin de favorecer su pleno desarrollo en los ámbitos personal, social y educativo.

### **3. PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, TAREAS O SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

#### **1er Trimestre**

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: GUTEN TAG!

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>-Entender y apuntar números</p> <p>-entender una conversación telefónica y apuntar las direcciones electrónicas</p>	C1	Comprensión de un texto oral	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
<p>-entender un vídeo y solucionar diferentes actividades</p> <p>-ver un episodio de un vídeo y solucionar diferentes actividades</p>	C2						
<p>-entrevistar al compañero</p> <p>-presentar al compañero</p>	C3 C4 C5	Expresión oral	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
<p>- desarrollar un sistema de aprender vocabulario</p> <p>-leer y comprender diferentes diálogos y anotar los nombres de varias personas</p> <p>-relacionar preguntas y respuestas de un diálogo</p> <p>-rellenar un esquema con la información extraída de varios textos cortos</p>	C6 C7	Comprensión de un texto escrito	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
<p>-escribir las preguntas de una entrevista</p>	C8	Redactar una ficha de identidad personal y	1	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1	Aula	CL CD

-rellenar un formulario con información personal propia	C9	escribir vocabulario nuevo			Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>		CSC AA SIEE
-escribir presentaciones							
-hablar de países y sus lenguas		Comprensión y expresión sociolingüística	5	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CSC SIEE CEC
-el papel de los saludos y despedidas formales e informales en el mundo germano parlante	C10						
-convenciones en el intercambio de información personal							
Tarea	C8	Proyecto	1	<b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL SIEE
-confeccionar una lista de curso recogiendo datos personales	C9						
Evaluación	C1-2 C6-7 C8-9	Prueba individual	1	<b>Individual</b>		Aula	CL SIEE



**1er Trimestre**

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: FREUNDE,KOLLEGEN UND ICH**

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>-entender varias presentaciones y apuntar las aficiones de diferentes personas</p> <p>-comprender varias entrevistas y rellenar una tabla con la información obtenida</p> <p>-escuchar varios textos y apuntar la información</p> <p>-rellenar una ficha con la información de un vídeo</p> <p>-escuchar varios diálogos y marcar la información correcta</p> <p>-ver un episodio de un vídeo y solucionar diferentes actividades</p>	<p>C1</p> <p>C2</p>	<p>Comprensión de un texto oral</p> <p>Comprensión de un vídeo</p>	<p>3</p>	<p>Grupo clase</p> <p>Trabajo en parejas</p>	<p>Libro Netzwek A1.1</p> <p>Cuaderno de ejercicios</p> <p>Cuaderno personal</p> <p>Pizarra</p>	<p>Aula</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>SIEE</p>
<p>-entrevistar al compañero acerca de sus aficiones</p> <p>-concertar una cita con un compañero</p> <p>-presentar la profesión de un compañero</p> <p>-simular una entrevista en el trabajo con un compañero</p>	<p>C3</p> <p>C4</p> <p>C5</p>	<p>Expresión oral</p>	<p>5</p>	<p>Grupo clase</p> <p>Trabajo en parejas</p>	<p>Libro Netzwek A1.1</p> <p>Cuaderno de ejercicios</p> <p>Cuaderno personal</p> <p>Pizarra</p>	<p>Aula</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>SIEE</p>

<p>-entrevistar al compañero acerca de sus actividades laborales y de ocio</p> <p>-relacionar varios textos cortos con fotos</p> <p>-rellenar una tabla con la información de varios textos cortos</p>	<p>C6 C7</p>	<p><b>Comprensión de un texto escrito</b></p>	<p>2</p>	<p>Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b></p>	<p>Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b></p>	<p><b>Aula</b></p>	<p>CL CD CSC AA SIEE</p>
<p>-relacionar las preguntas y las respuestas de una entrevista</p> <p>-rellenar un formulario con la información de un texto</p>	<p>C8 C9</p>	<p><b>Redactar una ficha de identidad personal</b></p>	<p>1</p>	<p>Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b> <b>Trabajo individual</b></p>	<p>Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b></p>	<p><b>Aula</b></p>	<p>CL CD CSC AA SIEE</p>
<p>-escribir un texto sobre la propia profesión</p> <p>-rellenar un formulario para registrarse en una red social</p> <p>-escribir las preguntas para una entrevista</p>	<p>C10</p>	<p><b>Comprensión y expresión sociolingüística</b></p>	<p>5</p>	<p>Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b></p>	<p>Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b></p>	<p><b>Aula</b></p>	<p>CL CSC SIEE CEC</p>
<p>-las estaciones en los países del mundo germano parlante</p> <p>-aficiones típicas</p> <p>Navidad en Alemania</p>	<p>C8 C9 C10</p>	<p><b>Proyecto</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Trabajo en parejas</b></p>	<p>Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal material copiado <b>Pizarra</b></p>	<p><b>Aula</b></p>	<p>CL SIEE</p>
<p>-entrevistar a los compañeros y rellenar un formulario con la información recibida</p> <p>Evaluación</p>	<p>C1-2 C6-7 C8-9</p>	<p><b>Prueba individual</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Individual</b></p>	<p><b>Pizarra</b></p>	<p><b>Aula</b></p>	<p>CL SIEE</p>

## 2º Trimestre

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: IN DER STADT

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
-relacionar reportajes radiofónicos cortos con textos  -entender una conversación sobre algunos lugares de interés en Hamburgo y marcar la información correcta  -escuchar la descripción de un camino y marcarlo en el plano  -ver un episodio de un vídeo y solucionar diferentes actividades	C1 C2	Comprensión de un texto oral	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
-en un juego de preguntas por el camino y explicar el camino al compañero  -hablar de los lugares de interés turístico	C3 C4 C5	Expresión oral	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
-relacionar reportajes radiofónicos cortos con textos  -relacionar textos sobre eventos culturales con fotos	C6 C7	Comprensión de un texto escrito	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA

-relacionar situaciones con anuncios cortos							SIEE
-escribir diálogos sobre lugares de interés turístico	C8	<b>Redacción y completar una ficha</b>	1	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
-escribir las intervenciones de una persona en un diálogo	C9						
-lugares de interés turístico	C10	<b>Comprensión y expresión sociolingüística</b>	5	Grupo clase	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CSC SIEE CEC
-eventos culturales en Hamburg o Berlin o München							
Tarea	C8	<b>Proyecto</b>	2	<b>Trabajo en grupo</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL SIEE
-recopilar información sobre la ciudad de origen y presentarla a los compañeros	C9						
-en grupos recopilar información sobre München							
Evaluación	C1-2 C6-7 C8-9	<b>Prueba individual</b>	1	<b>Individual</b>		Aula	CL SIEE

## 2º Trimestre

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: GUTEN APPETIT!

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
-escuchar varios textos y relacionarlos con fotos		Comprensión de un texto oral	3	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1	Aula	CL CD

-escuchar varios textos y marcar la información correcta		Comprensión de un vídeo			Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>		<b>CSC</b> <b>AA</b> <b>SIEE</b>
-escuchar una conversación telefónica y apuntar la lista de la compra	C1 C2						
-escuchar varios diálogos y relacionarlos con dibujos							
-ver un episodio de un vídeo y solucionar diferentes actividades							
-informar a los compañeros sobre el contenido de un texto leído	C3 C4 C5	Expresión oral	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>CD</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>SIEE</b>
-entrevistar al compañero acerca de sus costumbres alimentarias							
-leer un texto y apuntar la información más importante	C6 C7	Comprensión de un texto escrito	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>CD</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>SIEE</b>
-leer varios textos largos, marcar la información y contestar preguntas							
-leer un texto y relacionar preguntas con los correspondientes párrafos							
-escribir un texto sobre las costumbres alimentarias de un compañero	C8 C9	Redactar una ficha de identidad personal	1	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b> <b>Trabajo individual</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>CD</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>SIEE</b>
-contestar por escrito preguntas acerca de un texto							
-la comida en los países de habla alemana	C10	Comprensión y expresión sociolingüística	1	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1	<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>CSC</b>

.las profesiones relacionadas con la comida					Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>		<b>SIEE</b> <b>CEC</b>
<b>Tarea</b> -elaborar una comida o pastel y presentar la receta en clase - planificar la compra para una comida común	<b>C8</b> <b>C9</b> <b>C10</b>	<b>Proyecto</b>	<b>2</b>	<b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>SIEE</b>
<b>Evaluación</b>	C1-2 C6-7 C8-9	<b>Prueba individual</b>	<b>1</b>	<b>Individual</b>		<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>SIEE</b>

### 3er Trimestre

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: TAG FÜR TAG

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
-escuchar una conversación telefónica y marcar la información correcta o falsa -escuchar una conversación telefónica y relacionar preguntas con respuestas -ver un episodio de un vídeo y solucionar diferentes actividades	<b>C1</b> <b>C2</b>	Comprensión de un texto oral Comprensión de un vídeo	<b>3</b>	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	<b>Aula</b>	<b>CL</b> <b>CD</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>SIEE</b>

-informar a los compañeros sobre las actividades de un día		Expresión oral	5	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
-enseñar y explicar a los compañeros fotos de familia	C3 C4 C5						
-en un juego de rol concertar una cita							
-hablar con el compañero sobre las actividades de tiempo libre		Comprensión de un texto escrito	2	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
-leer un correo electrónico y marcar verbos							
- leer varias agendas y relacionarlas con diferentes personas	C6 C7						
-leer y completar mensajes en un libro de visitas		Redactar una ficha de identidad personal	1	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b> <b>Trabajo individual</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CD CSC AA SIEE
-anotar preguntas para una entrevista	C8 C9						
-escribir un mensaje en un libro de visitas							
-el concepto de la puntualidad en los países germano parlantes	C10	Comprensión y expresión sociolingüística	1	Grupo clase <b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL CSC SIEE CEC
Tarea	C8 C9	Proyecto	1	<b>Trabajo en parejas</b>	Libro Netzwek A1.1 Cuaderno de ejercicios Cuaderno personal <b>Pizarra</b>	Aula	CL SIEE
-buscar imágenes y presentar a los compañeros a la propia familia o inventada							
Evaluación	C1-2 C6-7 C8-9	Prueba individual	1	<b>Individual</b>		Aula	CL SIEE

Durante este curso escolar hemos programado 5 unidades para este nivel, dos unidades en el primer trimestre, 2 en el segundo y 1 en el tercer trimestre. No sabemos si los siguientes aspectos:

- la falta de conocimientos previos del alumnado,
- el ritmo del grupo-clase,
- u otros temas que pudieran surgir durante el curso escolar,

nos permitirán cumplir estrictamente con la temporalización prevista. Así que cualquier cambio en esta planificación quedará reflejado y debidamente justificado en el libro de actas del Departamento de Alemán.

#### **4. ASPECTOS IMPRESCINDIBLES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Estándares de Aprendizaje).**

Los aprendizajes imprescindibles (estándares de aprendizaje) evaluables se encuentran implícitos en los criterios de evaluación. Tomando como referencia los criterios de evaluación ya se trabajan los estándares relacionados. No obstante, teniendo en cuenta la presencia de Pruebas Extraordinarias que se alejan de una práctica competencial se tomará como referencia los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con cada criterio de evaluación y que se explicitan en el Decreto del currículo.

En consecuencia, los aprendizajes imprescindibles (estándares de aprendizaje) de los criterios de evaluación que se tomen como referencia para la elaboración de las Pruebas Extraordinarias se explicitarán en los planes de recuperación que el Departamento establezca en el mes de junio, y que se entregarán al alumnado y las familias para informar sobre las Pruebas Extraordinarias de Septiembre.

#### **Estándares de aprendizaje evaluables Curso 1.º de Bachillerato**

1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes, grabados o de viva voz, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información claramente estructurada (p. ej. sobre cómo utilizar una máquina o dispositivo de uso cotidiano), siempre que pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación.



2. Entiende lo que se dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos), y los puntos principales e información relevante cuando se le habla directamente en situaciones menos habituales (p. ej. si surge algún problema mientras viaja), siempre que pueda volver a escuchar lo dicho.
3. Comprende, en una conversación informal en la que participa, opiniones justificadas y claramente articuladas sobre diversos asuntos cotidianos o de interés personal, así como la expresión de sentimientos sobre aspectos concretos de temas habituales o de actualidad.
4. Comprende, en una conversación formal o entrevista en la que participa, información relevante de carácter habitual y predecible sobre asuntos prácticos en el ámbito educativo, siempre que pueda pedir que se le repita, o que se reformule, aclare o elabore, algo de lo que se le ha dicho.
5. Distingue, con apoyo visual o escrito, el sentido general y las ideas más importantes en presentaciones bien estructuradas y de exposición lenta y clara sobre temas conocidos o de su interés en los ámbitos personal y educativo.
6. Identifica los aspectos más importantes de programas informativos, documentales y entrevistas en televisión, así como lo esencial de anuncios publicitarios y programas de entretenimiento, cuando el discurso está bien estructurado y articulado con claridad en una variedad estándar de la lengua, y con apoyo de la imagen.
7. Hace presentaciones ensayadas previamente, breves y con apoyo visual (p. ej. transparencias, posters u otro material gráfico), sobre aspectos concretos de temas académicos de su interés, organizando la información básica en un esquema coherente y ampliándola con algunos ejemplos, y respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes sobre el tema tratado.
8. Se desenvuelve con la suficiente eficacia en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales o educativos (transporte, alojamiento, comidas, compras, estudios, relaciones con las autoridades, salud, ocio).
9. Participa en conversaciones informales, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre asuntos cotidianos, en las que intercambia información y expresa y justifica opiniones brevemente; narra y describe hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones; expresa y justifica sentimientos de manera sencilla, y describe con cierto detalle aspectos concretos de temas de actualidad o de interés personal o educativo.
10. Toma parte en conversaciones formales o entrevistas de carácter académico u ocupacional, sobre temas muy habituales en estos contextos, intercambiando información relevante sobre hechos concretos, pidiendo y dando instrucciones o soluciones a problemas prácticos, planteando con sencillez y claridad sus puntos de vista, y justificando brevemente sus acciones, opiniones y planes.
11. Identifica la información más importante en instrucciones sobre el uso de aparatos o de programas informáticos de uso habitual, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia en el entorno público y educativo.
12. Entiende el sentido general y los puntos principales de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal o académico (p. ej. sobre cursos, prácticas, o becas).
13. Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen y narran hechos y experiencias, impresiones y sentimientos, y se intercambian información y opiniones sobre aspectos concretos de temas generales, conocidos o de su interés.
14. Entiende lo suficiente de correspondencia de carácter formal, institucional o comercial sobre asuntos que pueden surgir mientras organiza o realiza un viaje al extranjero (p. ej. confirmación o cambio de reserva de billetes de avión o alojamiento).
15. Identifica la información más importante en textos periodísticos en cualquier soporte, breves y bien estructurados y que traten de temas generales o conocidos, y capta las ideas principales de artículos divulgativos sencillos sobre temas de su interés.

16. Entiende información específica relevante en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. ej. enciclopedias) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos relacionados con su especialidad o con sus intereses.
16. Completa un cuestionario con información personal, académica u ocupacional (p. ej. para participar en un campo arqueológico de verano).
18. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte (p. ej. en Twitter o Facebook), en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
19. Escribe, en un formato convencional, informes muy breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, haciendo breves descripciones y narrando acontecimientos siguiendo una estructura esquemática.
20. Escribe correspondencia personal, en cualquier formato, en la que describe experiencias y sentimientos; narra, de forma lineal, actividades y experiencias pasadas (p. ej. un viaje); e intercambia información y opiniones sobre temas concretos en sus áreas de interés personal o educativo.
21. Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, en la que pide o da información, o solicita un servicio, observando las convenciones formales y normas de cortesía más comunes en este tipo de textos.

## **5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

La etapa de Bachillerato trata de asegurar la igualdad de oportunidades a todos los alumnos y alumnas. Esta igualdad debe conjugarse de forma coherente con el principio de atención diferenciada y adecuada a la diversidad que se manifiesta en relación con la capacidad para aprender, la motivación, los estilos de aprendizaje y los intereses.

Los materiales curriculares con los que trabajará el departamento de alemán del IES San Marcos tratan de ser un elemento útil a su profesorado de alemán en su actividad pedagógica para adecuarse a las distintas necesidades de los alumnos. El objetivo de estos será facilitar recursos y estrategias variadas, que permitan dar respuesta a la diversidad que presenta el alumnado de este centro.

De los distintos planteamientos utilizados para el tratamiento educativo de las diferencias individuales, este departamento considera el de adaptación de los métodos de enseñanza. Según este planteamiento, no es posible definir una acción educativa óptima en términos absolutos, sino únicamente en función de las características individuales de nuestros alumnos y alumnas. Pretendiendo alcanzar el máximo grado de ajuste posible entre las características de nuestros alumnos y alumnas, por una parte, y la naturaleza de las actividades por otra.

Esto implica que atenderemos a la diversidad intentando por medio de una enseñanza realmente adaptativa en la que nuestros alumnos desarrollen sus capacidades y, por tanto, aumenten su aptitud respecto a los objetivos educativos, la acción pedagógica debe adecuarse permitiendo un mayor grado de auto-aprendizaje por parte de los propios alumnos.

Partiendo del hecho de que en nuestras clases habrá alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, por lo tanto perseguiremos el objetivo de que todos participen en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

En cuanto a todo esto, las medidas que este departamento tomará para atender a la diversidad serán las siguientes:

-Presentar los contenidos y las actividades a realizar según un grado creciente de dificultad.

-Introducir las modificaciones y ajustes pertinentes en las unidades didácticas y en la secuenciación de los contenidos de acuerdo con la información sobre los conocimientos previos de los alumnos que vayamos obteniendo mediante actividades de evaluación inicial.

- Incluir sistemáticamente en la secuencia y distribución de los contenidos, dentro de las unidades, momentos de resumen y recapitulación de lo que se ha trabajado.
- Diversificar los tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que utilizamos en el aula habitualmente, desde el punto de vista metodológico.
- Plantear actividades de enseñanza-aprendizaje que tengan como eje organizador las diferentes aficiones, inquietudes, intereses de los diversos alumnos que componen el grupo.
- Incluir actividades de refuerzo y ampliación de los contenidos que puedan ser utilizados en momentos y contextos diversos.
- Propiciar un clima relacional en el aula que se base en la aceptación, la seguridad y la confianza mutua entre profesor y alumnos.
- Incluir de una manera equilibrada en los criterios y en las actividades de evaluación, los diferentes tipos de capacidades.
- Realizar un seguimiento del aprendizaje de los alumnos/as que permita conocer tanto sus dificultades como sus progresos en las diferentes capacidades.
- Fomentar la implicación y la participación de los alumnos en el proceso de evaluación.
- Ayudar a los alumnos/as a aprender a evaluar y a regular por ellos mismos su proceso de aprendizaje.
- Utilizar una metodología más personalizada, reforzar las técnicas de aprendizaje, mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes y aumentar la atención orientadora, todo esto en aquellos alumnos/as que presenten pequeños problemas de aprendizaje y/o de conducta.
- Realizar adaptaciones curriculares en aquellos alumnos/as que presenten un desfase muy grande en su proceso de aprendizaje.

Además, utilizaremos si fuera necesario:

- Ejercicios complementarios fuera de los propuestos por el Libro, a partir de unas fichas que proponen estrategias diferentes, más o menos complejas y siempre será el profesor quien decida su utilización o no, según las circunstancias.
- Propondremos además un tratamiento natural y constante de la diversidad a través de las tareas, las actividades de expresión oral o escrita libre o semilibre en los grupos y subgrupos de la clase, pero también fuera del aula: correspondencia por correo electrónico y trabajo en el cuaderno individual.
- Utilizaremos herramientas apropiadas para facilitar el aprendizaje cooperativo, en grupos de diferente sensibilidad o nivel, y así cada alumno desarrolle su propio potencial, refuerce sus capacidades y conocimientos y, en su caso compense supuestas carencias..

Y en el supuesto caso de que existan alumnos cuya capacidad de aprendizaje sea notablemente superior, también se tomarán medidas tales como el desarrollo de actividades concretas de perfeccionamiento de la expresión oral y escrita o la representación de papeles que exigen una mayor autonomía e iniciativa propia ( portavoz de un equipo de trabajo, moderador de un pequeño debate...).

## **6. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores no corresponde de modo exclusivo a una única área educativa, sino que está presente de modo global en los objetivos y contenidos de todas ellas. El tratamiento transversal de estos valores se puede conseguir prestando atención, en el momento que se planifican las tareas, a aquellos contenidos que poseen un carácter interdisciplinar.

Utilizaremos los Días Internacionales, por ejemplo, el día Mundial de la Alimentación, el día de las Bibliotecas, el día mundial contra el consumismo, el día de los Derechos humanos entre otros, como referentes en el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje

## 7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.

La educación en valores no corresponde de modo exclusivo a una única área educativa, sino que está presente de modo global en los objetivos y contenidos de todas ellas. El tratamiento transversal de estos valores se puede conseguir prestando atención, en el momento que se planifican las actividades, a aquellos contenidos que poseen un carácter interdisciplinar.

En este curso 2020-21 han desaparecido las redes y proyectos que existían hasta ahora y aparece la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad Aprendizaje Sostenible (Proyecto PIDAS). Esta Red cuenta con los siguientes ejes temáticos:

- Promoción de la Salud y Educación Emocional.
- Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares.
- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.
- Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.
- Familia y Participación Educativa.

Nuestro centro participará en todos salvo el de familia y participación educativa.

Como sabemos el IES San Marcos desarrolla un Plan de animación y fomento de la lectura. Dicho plan implica que se dedique un tiempo diario a la lectura de libros. Se deja abierta la posibilidad de nuevas aportaciones, siempre que se consideren vinculadas a los contenidos respectivos.

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Acorde a la metodología planteada anteriormente, el departamento de alemán pretende fomentar una enseñanza del alemán dinámica y práctica frente a la vida real. Además, consideramos que el nivel adquirido en el del idioma es importante a la hora de plantear ciertas actividades complementarias, sobre todo las que están destinadas a aplicar los conocimientos adquiridos fuera del aula. Por lo tanto, las actividades propuestas para este curso han sido pensadas para todos los niveles, pero siempre acorde a su dominio de la lengua.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	NIVEL/CURSO	RECURSOS
-----------	-----------	-------	-------	-------------	----------

Rezepte zu Weihnachten Villancicos y postales de Navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la tradición de las fiestas navideñas alemanas</li> <li>• utilizar un vocabulario específico</li> </ul>	1er Trimestre	IES San Marcos Icod de los Vinos	1º Bachillerato	Materiales varios, recetas y galletas de navidad, comida que quieren traer los chicos
Ostereier bemalen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la tradición de la celebración de la Pascua en Alemania</li> <li>-Utilizar un vocabulario específico</li> </ul>	2º Trimestre (Semana Santa)	IES San Marcos Icod de los Vinos	1º Bachillerato	Materiales varios

Si a lo largo del curso surgiera alguna propuesta de actividad que el departamento considerara interesante y que se pudiera llevar a cabo para mayor aprovechamiento del idioma que aprenden los alumnos, y de la oferta cultural y formativa que pueden recibir, ésta se notificaría a Vicedirección para que ser llevada al Consejo Escolar. Y si ésta fuera aprobada, se dejaría constancia en el libro de actas. Asimismo, si hubiera algún cambio de fechas en las actividades previstas, dichos cambios quedarían reflejados y debidamente justificados en el libro de actas del departamento.

## 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Podemos indicar los mismos que en el apartado anterior.

## 10. EVALUACIÓN:

### 1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA:

Siguiendo el documento de las Orientaciones para la elaboración de la Programación Didáctica un criterio de calificación es una descripción de un nivel de adquisición de los aprendizajes y establece la correspondencia entre ésta descripción y la convención que se utiliza en los documentos oficiales. En este sentido, cada instrumento de evaluación podrá ser analizado a partir de una herramienta específica, en la que intervendrán sólo los criterios de evaluación implicados en dicho producto. Los instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, diarios, escala de valoración, escalas, listas de control...) ayudarán a decidir en qué nivel de logro (criterio de calificación) se encuentra el alumnado con respecto a cada uno de los aprendizajes que se han puesto en juego.

Para cada uno de los criterios de evaluación el profesorado responsable de la materia utilizará una herramienta y pondrá en correspondencia los aprendizajes imprescindibles presentes en los criterios de evaluación con la convención establecida, es decir:

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente/Bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)

La calificación de cada criterio de evaluación se corresponderá con la nota media de todos los instrumentos de evaluación realizados a lo largo de cada trimestre.

La nota del primer trimestre se corresponderá con la media obtenida de los criterios de evaluación trabajados a lo largo de dicho trimestre.

La calificación del segundo trimestre se calculará a partir de los criterios de evaluación evaluados en la segunda evaluación puesto que todos los criterios de la lengua extranjera son longitudinales, progresivos y continuos. Además, si un alumno ha aprobado el primer trimestre mas ha suspendido el segundo, se entenderá que, obviamente, la gradación de los criterios de evaluación ha sido mayor en cuanto a su dificultad y, por tanto, el alumno no los ha asimilado satisfactoriamente.

En la tercera evaluación, la nota será la obtenida durante el tercer trimestre teniendo en cuenta que todos los criterios de evaluación de la lengua extranjera son longitudinales, continuos, progresivos y están graduados en dificultad.

La nota final de la materia se corresponderá con la nota obtenida en la tercera evaluación, salvo que, excepcionalmente, el alumno obtenga valoración negativa por motivos excepcionales que han de ser debidamente justificados. En este caso la profesora titular trasladará esta excepción a la reunión de Departamento y se estudiará el caso particular para que la nota final de la materia no perjudique al alumno si este ha obtenido valoraciones positivas en las evaluaciones anteriores.

Se establecerán producciones de recuperación de aquellos criterios de evaluación no superados. Tras la recuperación, tanto si el alumnado supera el criterio de evaluación como si no lo supera, la nota que se tendrá en cuenta a efectos de calcular la calificación del criterio de evaluación será la nota más alta.

Cuando el resultado obtenido sea un número decimal (igual o superior a 0.5), éste se redondeará a un número entero, ya que la nota de la evaluación debe ser un número entero comprendido entre 1 y 10, incluidos los mismos.

## **2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

– SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN POR PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Para el alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia a clase injustificadas (15%), el Departamento de acuerdo con la legalidad vigente ofrecerá un sistema alternativo de evaluación, consistente en una prueba a realizar antes de la evaluación final ordinaria en el que será evaluado de los aprendizajes no superados. Este sistema alternativo de evaluación prestará especial atención a las características del propio alumnado y a las causas o motivos que han generado esta inasistencia.

– **PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

El alumnado que no supere la asignatura en junio dispondrá de una prueba extraordinaria en septiembre, consistente en una prueba en la que será evaluado de lo impartido a lo largo de todo el curso.

Esta prueba será evaluada como indican los porcentajes que se detallan a continuación: Hörverstehen 25%, Leseverstehen 25%, Schreiben 25% und Sprechen 25%

**11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.**

El Departamento de Alemán cuenta con un diversos materiales aportados por la editorial con la que se trabaja actualmente, Klett Langenscheidt, que encierran distintos grados de complejidad, y que se les puede considerar como actividades de refuerzo y/o de ampliación. Siempre que se considere oportuno profundizar o ampliar en los contenidos trabajados, se realizarán las actividades de ampliación, pensadas para aquellos alumnos que muestran mayor nivel; mientras que los ejercicios de refuerzo irán dirigidos al alumnado que no alcanza el nivel mínimo exigible. El profesor determinará en cada caso en qué momento se han de llevar a cabo este tipo de actividades, dependiendo de la evolución que muestren los alumnos.

**12. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.**

El proceso cíclico de esta materia hace que los contenidos sean retomados y ampliados constantemente. Al alumnado que presente dificultades en alguna de las habilidades se les dará distintos tipos de actividades atendiendo a sus intereses, a su ritmo y a su estilo de aprendizaje para que puedan superarlas en el siguiente trimestre.

**13. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

Al final de cada trimestre se realiza una valoración de los resultados obtenidos que se recogen en el cuaderno de aula. Este análisis o valoración se comenta en la CCP y se realizan las propuestas de mejora oportunas.

Esta autoevaluación se regirá por los siguientes criterios:

1. Adecuación a las necesidades y características del alumnado.
2. Revisión de la concreción curricular recogida en la programación.
3. Análisis de la idoneidad de la metodología seguida, así como los materiales y recursos utilizados.
4. Validez de los instrumentos de evaluación utilizados y de los criterios de calificación establecidos.
5. Adaptaciones realizadas al alumnado.