
	<b>PC.01-POC.02. ELABORACION DE LAS PROGRAMACIONES DIDACTICAS</b>			 Gobierno de Canarias
	<b>F2. Protocolo programación ESO/Bachillerato</b>			
	Edición: 2	Fecha: septiembre 2017	Página 1 de 30	

DEPARTAMENTO DE

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DE LA  
MATERIA: ECONOMÍA**

**1º Bachillerato**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### ÍNDICE:

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
3. PLANIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. ASPECTOS IMPRESCINDIBLES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
6. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.
7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.
9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.
10. EVALUACIÓN:
  - 10.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA.
  - 10.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.
11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.
12. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON EL ÁREA O MATERIA PENDIENTE.
13. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

<b>Profesores/as que imparten la asignatura</b>	<b>JOSÉ FERNANDO DÍAZ MEDINA</b>
<b>Libro de texto de referencia</b>	<b>Economía Primero de Bachillerato. Editorial SM</b>
<b>Materiales/Recursos necesarios para el alumnado</b>	<b>Se especifican en las unidades de programación</b>

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## 1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La actual Programación Didáctica toma como referencia el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación del Bachillerato y de la ESO en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n° 169, de 28 de agosto de 2015), así como el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la ESO y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016).

### **Contribución de la materia a las Competencias Clave:**

El enfoque competencial, eje central del currículo, predispone al alumnado para su realización y desarrollo personal, la inclusión social y el empleo. La adquisición de las competencias clave favorecerá la participación exitosa en la sociedad y la mejor organización del aprendizaje, a lo que contribuirá, sin duda, el carácter multifuncional e integrador de los aprendizajes de economía, mediante su aplicación efectiva a diferentes contextos y situaciones.

La Competencia lingüística (CL) se desarrollara desde la Economía en la medida en que su instrucción promueva y diseñe situaciones de aprendizaje para que el alumnado consiga adquirir vocabulario básico y funcional de economía que le permita interpretar los distintos mensajes con contenido económico que se transmiten desde los diferentes medios y reconocer la diversidad de estilos e intenciones según los contextos (social, familiar y escolar), con el fin de interactuar en el mundo que les rodea. Para ello deberá movilizar destrezas como comprender y comunicar ideas, diferenciar la tipología de mensajes, descriptivos, hechos y opiniones, interpretar y procesar los distintos textos: discursivos, publicitarios, legales, etc. Asimismo con el estudio de esta materia se propone promover en el alumnado una actitud positiva hacia el manejo de la terminología económica como fuente de enriquecimiento personal y cultural, la confianza para hablar en público, la tolerancia hacia las opiniones y argumentos de los otros sin prejuicios y la motivación por la lectura de textos periodísticos.

En el bachillerato el alumnado, con esta materia, seguirá evolucionando en la Competencia matemática (CMCT) a través del conocimiento y la comprensión de las principales herramientas matemáticas aplicadas al análisis de las variables económicas. Se fomentara el empleo de modelos, simuladores, fórmulas y gráficos para describir, interpretar y analizar realidades en las que intervengan diversas variables económicas. El estudio de la economía contribuye también a la Competencia en ciencia y tecnología (CMCT) pues esta se ve como aplicación de los avances e investigación respecto a la búsqueda de mayor productividad y eficiencia, tanto en el uso de los diferentes factores como en los procesos productivos y siempre con el horizonte de modificar el entorno en respuesta a las necesidades humanas.

La instrucción en economía favorece la comprensión de las relaciones entre tecnología, ética, ciencia y medioambiente, permitiendo desarrollar la curiosidad por poner en valor apreciaciones críticas entre ellas: sociedad (valores y cuestiones morales); cultura, con la globalización de las relaciones comerciales a través de los medios multimedia, transporte,...; medioambiental, con el estudio de la contaminación y el desarrollo sostenible.

En cuanto a la Competencia digital (CD), el estudio de esta materia contribuirá de manera efectiva a que el alumnado comprenda las oportunidades que ofrecen las TIC en los diferentes contextos, cotidianos, educativos, familiares, sociales y profesionales, para la comunicación (correo electrónico, videoconferencias, foros, plataforma virtual,..); el comercio electrónico (comparativa de precios, mayor oferta, compras racionales,...) o la consulta de estadísticas oficiales sobre variables macroeconómicas.

Se activaran destrezas tales como la búsqueda selectiva de información, se profundizara en el manejo de datos oficiales en la elaboración de gráficos, hojas de cálculo y procesadores de texto, tanto para la producción como para la presentación de las tareas.

Entre las actitudes asociadas a esta competencia se fomentara la propensión al uso reflexivo, seguro y crítico de las TIC, valorando su potencial para acercarnos a otras realidades: económicas, culturales, profesionales, etc. y distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, lo objetivo de lo subjetivo y lo real de lo virtual.

Para organizar y regular su propio aprendizaje el alumnado que curse esta materia contará con orientaciones sobre los diferentes métodos de aprendizaje y su implementación para adquirir la Competencia de aprender a aprender (AA). Para ello combinara las variables tiempo disponible, capacidades propias e instrucciones, tanto orales como escritas, proporcionadas. La conciencia del propio aprendizaje emprendido durante su formación para la toma de decisiones económicas racionales, le permitirá extrapolar el proceso aprendido a otras situaciones posteriores en su vida personal favoreciendo su desarrollo personal y social. Por otro lado, la selección de casos para su resolución deberá favorecer el desarrollo de habilidades inherentes a la práctica de la disciplina, la autonomía y la perseverancia, con actitud reflexiva, crítica y constructiva, de confianza en uno mismo y motivación por el trabajo bien hecho, todo ello con adaptabilidad y flexibilidad según contextos.

Para el fomento de comportamientos proactivos en contextos personales, familiares, profesionales y públicos en general se proporcionarán conocimientos sobre la composición, relaciones y actuaciones de los organismos e instituciones internacionales a lo largo de la historia. En particular el alumnado desarrollara las Competencias sociales y cívicas (CSC), conociendo los fundamentos de la economía globalizada, el papel de los movimientos migratorios, de capitales y de mercancías y su repercusión en los sistemas de valores, predominantes o no, de la sociedad. Se trata de que el alumnado comprenda que para interactuar cívicamente en la vida se deben conocer los códigos de conducta, formales e informales, los conceptos de individuo, grupo y sociedad y la dimensión intercultural de las relaciones económicas. Desde la participación democrática y activa, ya sea a través del voto ya sea a través de la valoración de las diversas políticas económicas, el alumnado podrá poner en valor, de manera responsable, su sentido de pertenencia a una comunidad, una región, un país, la Unión Europea (UE) y el mundo en general.

La Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) será desarrollada a partir de la constatación del carácter utilitario y práctico de la economía como instrucción académica. La fijación de objetivos, medidas y presupuestos personales, el establecimiento de escalas de preferencia, la elección entre alternativas y el correspondiente coste de oportunidad aparejado, la

comprensión de modelos económicos y la investigación y seguimiento de casos de éxito empresarial, tanto a nivel local como global, favorecerá en el alumnado el que visibilice las oportunidades existentes, identificando las más aptas para sus proyectos personales, profesionales o de negocio. Se reforzarán destrezas tales como la planificación y la organización, el diseño de estrategias para la resolución de problemas y la evaluación. Asimismo, a través de las situaciones de enseñanza aprendizaje propuestos se fomentarán habilidades como el trabajo cooperativo, el autoconocimiento y la corresponsabilidad en sus proyectos.

### *Orientaciones metodológicas y estrategias didácticas.*

En cuanto a las metodologías favorecedoras del desarrollo de competencias en la materia de Economía, se proponen estrategias de aprendizaje activo y participativo, en las que se combinen el “aprender haciendo” en los diferentes escenarios, reales o verosímiles, y en las que el alumnado pueda explicar las acciones emprendidas, es decir, los procesos y los elementos que le ha llevado a actuar con competencia. Se trata en definitiva de que se diseñen situaciones de aprendizaje en las que se evidencie la integración de conocimientos, destrezas y actitudes, siempre en función del nivel y el bloque de aprendizajes a desarrollar, y de que se posibilite el aprendizaje permanente y la creatividad a la hora de diseñar soluciones nuevas, constatando la eficacia de aprender a transformar las ideas en hechos.

Es propicio que, además de las explicaciones del profesorado, se fomente la interacción entre iguales, mediante debates o trabajos colaborativos, entre otros, así como la motivación por el trabajo bien hecho, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación.

Asimismo la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitara que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

Las actividades complementarias como las visitas a empresas o a instituciones oficiales o sociales, el contacto con empresarios, la asistencia a conferencias especializadas..., seleccionadas según los intereses del alumnado y siempre vinculadas a los criterios a desarrollar en cada momento, debidamente programadas y planificadas, permitirán la evaluación de los aprendizajes y la necesaria conexión entre el currículo y el entorno inmediato del alumnado.

Se fomentara el uso de los recursos multimedia en la consecución de los aprendizajes, tanto para el desarrollo de actividades, tareas y proyectos como para la presentación y comunicación de los logros o resultados obtenidos. En cuanto a la organización espacial de las sesiones de clase se propone la optimizan en el uso de los espacios del centro, aulas específicas, biblioteca..., proponiendo diversas dinámicas de agrupamiento.

Las actividades y recursos didácticos que se sugieren para la consecución de los aprendizajes de la materia de Economía de 1o de Bachillerato podrían consistir, para los bloques “Economía y escasez. La organización de la actividad económica” y “La actividad productiva” en el análisis de

ejemplos cotidianos de toma de decisiones por parte de familias, empresas y Sector Público, noticias de actualidad o artículos de opinión, etc., extraídos de textos periodísticos, webs institucionales... para ilustrar el problema de la escasez económica o como se enfrentan los diferentes sistemas económicos a los distintos problemas económicos en diversos contextos o para valorar las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad. También se proponen actividades como las visitas a empresas, investigaciones sobre la cadena de valor de un bien, análisis de tablas intersectoriales, etc. como herramientas para la explicación de la actividad productiva y la interdependencia sectorial de las empresas, para continuar con el estudio de la eficiencia técnica y económica de las mismas a través del cálculo e interpretación de la productividad de los recursos y de su beneficio económico, utilizando herramientas matemáticas y gráficas y el planteamiento de diversos casos prácticos.

Para los aprendizajes en el área de Microeconomía o estudio de los distintos mercados, será imprescindible el manejo de las ecuaciones y las representaciones gráficas de las curvas de oferta y demanda, para el análisis del impacto de las variaciones de los respectivos factores que les afectan o las dinámicas para la consecución del equilibrio en los mercados. También se proponen actividades de investigación en pequeño grupo sobre la naturaleza de los distintos tipos de mercados para la presentación de sus conclusiones de forma oral o mediante la realización de debates guiados para cada tipo de mercado. Para los aprendizajes del área de *Macroeconomía* se recomienda el análisis e interpretación de estudios de referencia, noticias de actualidad, datos, así como información contenida en tablas y gráficos sobre los diferentes indicadores y variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo, realizando comparaciones de carácter global y manejándolos en aplicaciones informáticas, con el objetivo de valorar la situación económica de un país.

#### **Atención a los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del curso:**

Dado que en el curso 2020-2021 se han de contemplar los escenarios de presencialidad, semipresencialidad y enseñanza a distancia, los aspectos metodológicos recogidos en esta programación se adaptarán a los tres escenarios descritos.

Sin renunciar a que los aprendizajes sean significativos, a que el alumnado sea el principal protagonista de los mismos y a que se empleen distintos modelos de enseñanza, se emplearán estrategias que permitan la continuidad con un modelo no presencial, además, de que la metodología seguida permita respetar los protocolos de distancia social e higiene y las recomendaciones del plan de contingencia. Por todo lo anterior, se tendrán en cuenta las pautas, consensuadas desde la CCP, en los distintos escenarios educativos que a continuación se señalan:

#### ➤ **ESCENARIO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL:**

- **Metodología:**

Desde el comienzo de curso se utilizará un **entorno virtual** como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada grupo podrá disponer de una clase en la plataforma, en la cual se encuentran organizadas las Situaciones de Aprendizaje con información sobre los contenidos, enlaces a páginas y vídeos y las tareas que debe realizar el alumnado. Además, se posibilitará la comunicación entre alumnado y profesorado para la resolución de dudas. Si en algún momento se pasa a enseñanza no presencial se continuará con esta vía de comunicación.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración *online* en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre estas, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (*Flipped Learning*), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

El alumnado se familiarizará con las herramientas y plataformas para que las incorporen de manera habitual.

○ **Evaluación:**

- Se tendrán en cuenta los criterios e instrumentos contemplados en esta Programación Didáctica, teniendo en cuenta los aprendizajes previos.

○ **Instrumentos de Evaluación:**

- Los habituales contemplados en las situaciones de aprendizaje u unidades de trabajo de esta Programación Didáctica.
- Producciones cooperativas *on line* que no requieran contacto físico entre el alumnado ni contacto con materiales compartidos. El trabajo cooperativo se realizará a través de documentos compartidos en drive o de la comunicación del alumnado a través del correo electrónico, Google Meet, etc.
- Producciones *online* de trabajo individual y/o cooperativo.

- **ESCENARIO DE ENSEÑANZA MIXTO:** Cuando una parte del alumnado se encuentra en cuarentena y el resto, la mayoría, están en clases presenciales. Los tutores/as comunicarán al Equipo Educativo los casos que se encuentran confinados. También se puede producir cuando una parte de la materia se imparta o complete telemáticamente.

○ **Metodología:**

- Utilizando Classroom o EVAGD: Se facilita al alumnado los materiales. Se indicará hasta dónde se ha llegado y que actividades/tareas se están realizando.
- Se podrán resolver dudas a través de estas herramientas.

- Se pueden realizar trabajos cooperativos a través de documentos compartidos y sin contacto físico fuera del Centro.
  - Herramientas y estrategias didácticas: gamificación, Kahoot, aprendizaje invertido...
  - **Evaluación:**
    - No realizarán exámenes o pruebas durante el confinamiento ni justo después de su incorporación a clase presencial. Se dedicarán unos días a resolver posibles dudas y ponerse al día. Pasados esos días, sí podrán realizarse presencialmente.
- **ESCENARIO DE SUSPENSIÓN TEMPORAL DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL:** El grupo de clase está confinado en casa.
- **Si se diera el caso realizar reuniones telemáticas del Equipo Educativo:** Para establecer momentos para atender al alumnado y criterios para organizar el número y la entrega de tareas. El profesorado registrará el alumnado que asista a una clase de forma no presencial o telemática.
  - **Metodología:**
    - Idéntica a la señalada en la enseñanza mixta.
    - Se podrán realizar clases por videoconferencia.
  - **Evaluación:**
    - **Instrumentos de Evaluación:**
      - Se podrán realizar pruebas escritas u orales *online*.
      - Vídeos de prácticas (físicas, de laboratorio...) realizadas en casa.
      - Producciones *online* de trabajo individual y/o cooperativo.



## 2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (L-T-E)	SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DE PROGRAMACIÓN)	TEMPORALIZACIÓN (SESIONES TOTALES) [Especificar Trimestre]
<p><b>1. Explicar el conflicto económico básico de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, y a partir de la observación de los problemas económicos de una sociedad, analizar y expresar una valoración crítica de cómo estos tratan de ser resueltos por parte de los diferentes sistemas económicos; y explicar el método científico empleado en la disciplina económica e identificar tanto las fases de la investigación como los modelos utilizados. (E)</b></p> <p>A partir de este criterio se pretende verificar si el alumnado reconoce los elementos mas determinantes del problema básico que ha de afrontar toda sociedad, esto es, la escasez de recursos que frente al carácter ilimitado de las necesidades humanas deviene en la disyuntiva de tener que elegir y tomar decisiones, generando con ello un coste de oportunidad (analizando ejemplos cotidianos y noticias de actualidad de toma de decisiones por parte de familias, empresas y Sector Publico, propuestos o seleccionados de forma autónoma, extraídos de textos periodísticos, webs institucionales...). Además, se ha de verificar si analiza y compara los distintos planteamientos y formas de abordar la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos, utilizando para ello ejemplos significativos de situaciones económicas actuales del entorno internacional y en los que los alumnos y alumnas interpreten los cambios mas recientes en el escenario económico mundial en relación con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. Por ultimo, el alumnado deberá ser capaz de explicar el método científico empleado en la ciencia económica, especialmente la investigación utilizando modelos económicos y distinguiendo las proposiciones positivas de las normativas, analizando titulares periodísticos y extractos de textos propuestos.</p>	<p><b>Unidad 1: Los principios básicos de la economía</b></p> <p><b>Unidad 3: Los Agentes y sistemas económicos</b></p>	<p><b>5 sesiones. 1º Trimestre</b></p> <p><b>7 sesiones. 1º Trimestre</b></p>
<p><b>2. Analizar las características principales del proceso productivo y expresar los principales objetivos y funciones de las empresas en el mismo, utilizando referencias reales del entorno cercano y global para explicar la utilidad que se genera con la actividad empresarial e identificar sus efectos para la sociedad y la vida de las personas. (E)</b></p> <p>Con este criterio se busca constatar si el alumnado expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo en la que partiendo del estudio de la empresa, analiza sus objetivos y funciones (especialmente la función de crear o incrementar la utilidad de los bienes) y las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad y en la vida de las personas, mediante el comentario de textos periodísticos o artículos de opinión de contenido económico y social; la interpretación de datos sobre creación de empleo, riqueza..., tanto referidas a contextos locales como en el contexto de la globalización. Además, se comprobara si el alumno y la alumna interpreta la participación de la empresa en sectores económicos a partir del estudio de la interdependencia sectorial de la</p>	<p><b>Unidad 2: La producción y el crecimiento económico</b></p>	<p><b>7 sesiones. 1º Trimestre</b></p>

<p>actividad productiva de las empresas. Para ello, se ha de verificar si el alumnado desarrolla actividades que le permitan explicar la secuencia de un proceso productivo y los factores productivos que intervienen en la fabricación y comercialización de un bien, tales como visitas a empresas de su entorno, visualización de videos sobre el recorrido de un producto, investigación sobre la cadena de valor de un bien, análisis y elaboración de tablas intersectoriales sencillas.</p>		
<p><b>3. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo, distinguiendo y relacionando los conceptos de eficiencia técnica y eficiencia económica para, a partir de un supuesto dado, analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa, calcular y manejar datos sobre los costes y beneficios empresariales, así como representar gráficos relativos a dichos conceptos. (E)</b></p> <p>Este criterio se propone comprobar si el alumnado relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global, elaborando un informe, esquema o mapa conceptual al respecto; y si analiza las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología en el empleo de factores en el proceso productivo. Para ello, se ha de constatar si diferencia las distintas categorías de factores productivos utilizados, valora el rendimiento de las unidades de factor empleadas mediante el cálculo de su productividad y determina e interpreta la eficiencia técnica y económica de distintos métodos de producción, seleccionando la tecnología mas conveniente para la elaboración de un producto; todo ello a través de la resolución de varios supuestos planteados, manejando datos reales o verosímiles, referidos a una misma empresa en distintos momentos o a varias empresas. Finalmente, representa e interpreta la respectiva función de producción, total, media y marginal para decidir que cantidad producir y utiliza y representa gráficamente cada uno de los costes a los que se deberá hacer frente (fijo, variable, totales, medios y marginales), para analizar e interpretar los beneficios de la empresa en base al cálculo de los ingresos y costes totales de un período.</p>	<p><b>Unidad 4: La empresa y sus funciones</b></p>	<p><b>8 sesiones. 1º Trimestre</b></p>
<p><b>4. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios de uso cotidiano en función de distintas variables, utilizando diversas herramientas matemáticas y modelos económicos para su análisis. (E)</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado expresa las claves que determinan la oferta y la demanda, estudiando, en primer lugar, las variaciones en las cantidades demandadas y ofrecidas de bienes y servicios cercanos a su realidad (productos de la cafetería escolar, de la cesta de la compra familiar, materiales escolares...) cuando se modifican las distintas variables que les afectan, y, en segundo lugar, maneja las ecuaciones y las representaciones gráficas de las curvas de oferta y demanda de un mercado para determinar su equilibrio. A continuación, analiza las distintas fuerzas que pueden modificar dicho equilibrio, distinguiendo entre los movimientos a lo largo de las curvas y los desplazamientos de las curvas de oferta y demanda. Finalmente, se ha de constatar si analiza las elasticidades de demanda y oferta, de distintos bienes y servicios de uso cotidiano, interpretando la intensidad de las respuestas de las cantidades demandadas y ofertadas ante los cambios en sus precios, para recomendar así, las políticas de precios mas adecuadas</p>	<p><b>Unidad 5: La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado</b></p>	<p><b>8 sesiones. 1º Trimestre</b></p>

<p>en función de los ingresos totales que generan. a las empresas. Todo ello con la finalidad de que el alumnado analice el funcionamiento de los mercados como mecanismos de coordinación entre la producción y el consumo, explicando las teorías sobre la oferta y demanda mediante el uso de modelos económicos y las herramientas matemáticas como instrumentos de análisis.</p>		
<p><b>5. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. (E)</b></p> <p>Este criterio trata de verificar si los alumnos y alumnas comparan el funcionamiento de los distintos tipos de mercados explicando sus diferencias en función de las distintas variables (nº de competidores, diferenciación del producto, intensidad de la competencia, etc.); aplican el análisis realizado a mercados reales, utilizando ejemplos del entorno más inmediato; y, finalmente, valoran, de forma crítica, los efectos que las diversas estructuras de mercado producen sobre aquellos que participan en cada uno de ellos (consumidores, empresas o Estados). Para este propósito se ha de comprobar si el alumnado, mediante el trabajo en grupo, investiga la naturaleza de los distintos tipos de mercados (utilizando diversos recursos como artículos de opinión, videos o noticias de la actualidad de los mercados o prácticas anticompetitivas de las empresas, visita a la web de la Comisión Nacional de la Competencia, experiencias propias sobre actuaciones de compraventa en las que se hayan visto implicados...) presentando sus conclusiones de forma oral, o realizando debates guiados para cada tipo de mercado en los que una parte del alumnado adopte el rol de consumidor y otra parte el de empresa.</p>	<p><b>Unidad 6: Modelos de mercado</b></p>	<p><b>6 sesiones. 2º Trimestre</b></p>
<p><b>6. Diferenciar y manejar las principales macromagnitudes económicas, a partir de la interpretación de datos y gráficos sobre dichas variables, analizando las relaciones existentes entre ellas así como su evolución en el tiempo y valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida de las personas. (E)</b></p> <p>Este criterio pone de manifiesto si el alumnado interpreta y valora la evolución de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país, realizando comparaciones de carácter global, y relaciona las principales macromagnitudes entre sí utilizando instrumentos como el flujo circular de la renta para explicar la equivalencia entre la producción, la renta y el gasto en las economías. Asimismo, se ha de constatar si analiza de forma crítica sus indicadores económicos y sus tasas de variación, —especialmente el PIB (Producto Interior Bruto) y sus derivados (Producto Nacional, Renta Nacional y Renta Nacional Disponible)— valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida; y si diferencia entre magnitudes reales y nominales, eliminando el efecto de la inflación. Para ello, analiza estudios de referencia como fuente de datos específicos y utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos sobre las diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo, manejándola en aplicaciones informáticas. Todo ello, con la finalidad de demostrar que comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas, y de presentar sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p><b>Unidad 8: Los indicadores económicos</b></p> <p><b>Unidad 10: El equilibrio y los cambios en la economía</b></p>	<p><b>5 sesiones. 2º Trimestre</b></p> <p><b>5 sesiones. 2º Trimestre</b></p>

<p><b>7. Valorar la estructura del mercado de trabajo y el papel que juega la educación y la formación en el acceso al empleo, analizando de forma especial el desempleo, mediante la interpretación de datos y gráficos, y estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. (E)</b></p> <p>El propósito de este criterio es evaluar si el alumnado explica la estructura del mercado de trabajo y valora la relación de la educación y la formación a lo largo de toda la vida con la probabilidad de obtener un empleo de calidad, reconociendo, al mismo tiempo, ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. Para ello, realiza sencillos trabajos de investigación de manera individual o grupal, interpretando datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo (cálculo y evolución de tasas de actividad, ocupación y desempleo por sectores, colectivos o áreas geográficas...), a partir del manejo en aplicaciones informáticas de diversa información de organismos oficiales como la EPA (Encuesta de Población Activa), datos sobre altas y bajas en la Seguridad Social, contrataciones realizadas, ofertas de empleo publicadas en prensa, páginas web como el SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal) o el SCE (Servicio Canario de Empleo), etc.</p> <p>Posteriormente, y en el contexto de la economía española, se verificará si el alumnado es capaz de identificar las distintas alternativas de políticas de empleo, tanto las que actúan sobre la oferta como sobre la demanda de trabajo, analizando los efectos macroeconómicos de estas políticas fiscales sobre el desempleo y la inflación, para lo que utiliza razonamientos de reacciones en cadena entre las variables macroeconómicas e interpreta datos y gráficos de la evolución de ambas variables.</p>	<p><b>Unidad 7: El mercado de trabajo y el empleo</b></p>	<p><b>7 sesiones. 2º Trimestre</b></p>
<p><b>8. Analizar y explicar el funcionamiento del dinero y describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación así como los efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía, explicando el funcionamiento del sistema financiero a través del conocimiento de las características de sus principales productos, mercados e instituciones. (E)</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si los alumnos y alumnas son capaces de analizar y explicar el funcionamiento del sistema financiero y del dinero en una economía y su relación con la inflación, para lo que reconoce la tipología del dinero, analiza su proceso de creación y la medición de la oferta y la demanda monetaria. Asimismo, se ha de verificar si explica cómo se fija el precio del dinero (o tipo de interés) en la economía y analiza la relación entre el valor del dinero y la evolución de los precios; si explica cómo se mide la inflación, e identifica las causas que la provocan según las distintas teorías explicativas, constatando si es capaz de valorar sus repercusiones económicas y sociales. Además, identifica sus principales productos, mercados e instituciones del sistema financiero (Banco de España y las entidades bancarias públicas y privadas), con la finalidad de valorar el papel del sistema financiero como elemento canalizador entre el ahorro y la inversión en un contexto global.</p> <p>Para todo ello se desarrollarán actividades de aula relativas a cálculos matemáticos sobre la creación de dinero bancario y sobre el valor del dinero y su capacidad adquisitiva en relación con la inflación, análisis en Internet sobre la oferta de productos financieros,</p>	<p><b>Unidad 13: El sistema financiero</b></p>	<p><b>4 sesiones. 3º Trimestre</b></p>

<p>tanto para empresas como para particulares, artículos de prensa, videos, etc., sobre los efectos que la inflación y el crédito producen en la economía.</p>		
<p><b>9. Analizar los diferentes tipos de política monetaria e identificar el papel que el Banco Central Europeo tiene en la Unión Monetaria y su funcionamiento con la finalidad de reconocer la estructura de su política monetaria, sus objetivos e instrumentos. (E)</b></p> <p>Este criterio se propone evaluar si el alumnado razona, de forma crítica, sobre los objetivos, instrumentos y acciones de política monetaria del Banco Central Europeo y sobre su impacto económico y social, describiendo en particular los efectos que las variaciones de los tipos de interés producen en la actividad económica, en la inflación, la creación de empleo y el bienestar. Para ello se plantearán situaciones de aprendizaje (mediante el análisis de artículos, de reportajes o tareas de investigación en Internet sobre las decisiones que toma la institución, las ayudas que ofrece a los estados miembros, las condiciones que impone, etc.) referidas a contextos reales, en las que se verificará si el alumnado analiza datos y opiniones divergentes sobre las medidas de política económica aplicadas y su grado de efectividad en la consecución de los objetivos perseguidos, razonando sobre el papel de la política monetaria en la Unión Monetaria Europea, expresando sus conclusiones tanto en informes escritos, en presentaciones digitales o con la participación activa en debates, mesas redondas..., entre otras.</p>	<p><b>Unidad 12: El dinero y la política monetaria</b></p>	<p><b>5 sesiones. 3º Trimestre</b></p>
<p><b>10. Analizar los flujos comerciales entre dos economías, examinar y describir los mecanismos de cooperación e integración económica, haciendo especial referencia a la construcción de la Unión Europea; y analizar las causas y consecuencias de la globalización económica para así valorar el papel que los organismos internacionales tienen en su regulación. (E)</b></p> <p>La aplicación de este criterio pretende comprobar si el alumnado identifica los flujos comerciales internacionales y expresa las razones que lo justifican con la ayuda de las teorías sobre comercio internacional más aceptadas y si, a partir del estudio de los apoyos y obstáculos a los intercambios entre países, es capaz de describir las implicaciones y efectos de la globalización económica mundial y dotarlos de recursos para que puedan reflexionar sobre la necesidad de su regulación y coordinación. Además, este criterio persigue verificar si los alumnos y alumnas explican el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea y reflexionan, sobre las repercusiones e implicaciones que esta ha tenido para España en un contexto global.</p> <p>Para todo ello el alumnado podrá acceder e interpretar datos, opiniones y gráficos, visualizar películas o documentales, analizar noticias de actualidad económica, nacional e internacional, elaborar mapas <i>mundi económicos</i> o sobre la distribución de mercados, resolver cuestionarios vinculados a textos o artículos de opinión sobre cooperación, integración o globalización económica, su regulación y coordinación, elaboración de tablas sobre las causas y las consecuencias de la globalización para diferentes países..., con el apoyo de búsquedas autónomas en la red o con soportes de información variada.</p>	<p><b>Unidad 14: El comercio internacional y la balanza de pagos</b></p> <p><b>Unidad 15: Integración y globalización de la economía</b></p>	<p><b>4 sesiones. 3º Trimestre</b></p> <p><b>5 sesiones. 3º Trimestre</b></p>

<p><b>11. Reflexionar sobre los efectos del crecimiento económico y las crisis cíclicas en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza; y a partir del manejo de indicadores de crecimiento y de desarrollo económico, manifestar actitudes positivas hacia un desarrollo sostenible, a nivel local y mundial. (E)</b></p> <p>Con este criterio se busca comprobar si el alumnado reconoce y explica las consecuencias del crecimiento económico sobre el reparto de la riqueza y la calidad de vida de las personas. Para ello se constatará si distingue conceptualmente el crecimiento económico y el desarrollo económico y humano; identifica y analiza los factores que intervienen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta y valora el impacto que en ellas producen las crisis económicas, transfiriendo lo estudiado a contextos reales como el de los países emergentes y en vías de desarrollo, mediante el análisis práctico de sus modelos de desarrollo y oportunidades de crecimiento, considerando especialmente la reducción de las desigualdades y el desarrollo humano como motor del crecimiento económico.</p> <p>Además se evaluará si analiza las posibilidades de un desarrollo sostenible, para lo que identifica los bienes ambientales como recursos sensibles y escasos que proporcionan entradas para la actividad económica y generan desechos y residuos valorando con ello los costes medioambientales asociados a la actividad económica; y si reflexiona sobre los problemas medioambientales del crecimiento económico a nivel mundial, desarrollando actitudes positivas hacia el medioambiente y valorando la importancia de esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>Para todo ello se verificará si el alumnado participa de manera activa en las situaciones de aprendizaje que se propongan (búsqueda y selección de datos, a nivel local y global, sobre indicadores de crecimiento y desarrollo (PIB, IDH, catástrofes ambientales...), actividades de investigación sobre los <i>Objetivos del milenio 2015 y 2030</i>, trabajos monográficos sobre el reparto de la riqueza en entornos locales y globales, comparaciones intertemporales sobre estándares de calidad de vida, sobre dotación de recursos naturales o sobre la generación de residuos... Estas se podrán realizar tanto individualmente como en pequeños grupos colaborativos y con el apoyo de recursos informáticos, videos o bibliográficos de diverso tipo</p>	<p><b>Unidad 16: Los grandes retos de la economía actual</b></p>	<p><b>4 sesiones. 3º Trimestre</b></p>
<p><b>12. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en la Economía, identificando los principales instrumentos de política económica que utiliza con la finalidad de valorar las ventajas e inconvenientes de la intervención del sector público en la actividad económica. (E)</b></p> <p>Este criterio permite evaluar si el alumnado identifica los principales fallos del mercado, cuáles son sus causas y qué efectos produce sobre los agentes económicos que intervienen en él, así como las diferentes opciones de actuación con las que cuenta el Estado para corregirlas. Utilizando ejemplos significativos extraídos del entorno local, autonómico, nacional, europeo y mundial, se verificará si el alumnado reconoce, en contextos reales, los motivos y efectos que generan las ineficiencias del mercado como mecanismo asignador de recursos en la Economía. Asimismo, la aplicación de este criterio permitirá averiguar si explica la intencionalidad de las distintas políticas económicas: fiscal, estabilizadora, redistributiva, reguladora y proveedora de bienes y servicios, identificando sus objetivos e instrumentos y cómo éstos se materializan en los Presupuestos Generales del Estado, de las Comunidades Autónomas o en el de las Administraciones Locales, según los diferentes ámbitos de competencia. Para todo ello, interpreta datos, informes, videos de noticias, artículos de prensa u opinión, etc., valorando la fiabilidad de las mismas, sobre los fallos en el funcionamiento de los</p>	<p><b>Unidad 9: La intervención del Estado en la economía</b></p> <p><b>Unidad 11: Las cuentas públicas y la política fiscal</b></p>	<p><b>6 sesiones. 2º Trimestre</b></p> <p><b>4 sesiones. 3º Trimestre</b></p>

mercados y la aplicación de las distintas políticas estudiadas; y plasma el análisis realizado en producciones, individuales o grupales, susceptibles de exposición oral, utilizadas en debates, etc. demostrando una actitud de respeto hacia opiniones divergentes y madurez en la formación de sus propios juicios de valor.		
---	--	--

### 3. PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, TAREAS O SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

#### PRIMER TRIMESTRE:

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Los principios básicos de la economía

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Presentación / Activación- Motivación hacia la asignatura.	1		1 1º Trimestre	Individual	Cuestiones sencillas sobre aspectos económicos	Aula	
Identificar agentes económicos y el conflicto de recursos. Clasificación de bienes	1	Actividades 5, 6, 8 y 14	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto: Unidad 1 (Economía SM)	Aula	AA CL
Conocer el concepto de coste de oportunidad	1	Econojovent. Análisis + Debate	1 1º Trimestre	En parejas	Libro de referencia	Aula	CL AA CSC
Analizar las distintas formas de abordar elementos clave en los sistemas económicos	1	Comentario de texto	1 1º Trimestre	Individual	En la práctica. Libro de referencia.	Aula	SIEE CSC AA

Mostrar lo aprendido	1	Ficha de trabajo	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	AA
----------------------	---	------------------	-------------------	------------	---------------------	------	----

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: La producción y el crecimiento económico

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Reflexionar a través de dos casos el proceso productivo y la mejora tecnológica	2	Comentario de texto: ¿Cómo hemos llegado hasta aquí?	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL SIEE AA
Analizar consecuencias de la interdependencia económica	2	Estudio de casos	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL SIEE
Determinar e interpretar la eficiencia técnica y económica a partir de casos planteados	2	Ficha de consolidación: Productividad y FPP	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL SIEE AA
Mostrar lo aprendido	2	Prueba escrita	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL AA CSC

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Los agentes y sistemas económicos

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Conocer los flujos circulares de la renta	1	Actividades 2, 5 y 8	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	AA CSC
Analizar las características básicas y ventajas e inconvenientes del sistema de planificación central	1	Estudio de casos: La economía de Cuba	1 1º Trimestre	Individual	Internet	Aula	CD CSC SIEE



La economía del bien común	1	Ficha de trabajo	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	AA CSC
Valorar casos concretos sobre los sistemas económicos	1	Ficha de trabajo	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	AA CSC
Mostrar lo aprendido	1	Ficha de trabajo	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	AA CL CSC

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: La empresa y sus funciones

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Interpretar la función de producción y los rendimientos crecientes y decrecientes	3	Ficha de consolidación	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL SIEE
Calcular e interpretar costes, ingresos y beneficios	3	Fichas de trabajo. Profundización	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	CMCT SIEE
Resolver problemas de umbral de rentabilidad	3	Actividades de síntesis	1 1º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	SIEE
Clasificar las empresas según los criterios más importantes	3	Prueba escrita	1 1º Trimestre	Individual	Listado de ejercicios 16, 17, 18	Aula	SIEE CMCT
Mostrar lo aprendido	3	Prueba escrita	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	AA CSC

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: La oferta, la demanda y el equilibrio de mercados

<b>SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>SESIONES</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESPACIOS CONTEXTOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Comprender factores determinantes de la oferta y la demanda	4	Actividades de análisis y problemas: 6.8.9 y 10	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	SIEE CMCT
Analizar técnica y gráficamente las funciones de la oferta y la demanda	4	Ficha de trabajo. Consolidación	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CMCT SIEE
Analizar efectos de la elasticidad en el equilibrio del mercado	4	Actividades de síntesis: 17, 20,21, 24	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CMCT SIEE
Analizar la relación entre la economía y sociedad a través de la dinámica de mercados	4	Comentario de texto	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	SIEE
Demostrar lo aprendido	4	Ficha de trabajo	1 1º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CMCT SIEE

SEGUNDO TRIMESTRE

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Modelos de mercado**

<b>SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>SESIONES</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESPACIOS CONTEXTOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Conocer las características de las distintas estructuras de mercado	5	Actividades 9, 11, 18 y 21	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	SIEE AA CSC
Identificar los distintos tipos de mercado a que pertenecen diversos servicios y productos	5	Actividades 20, 26.	1 2º Trimestre	En parejas	Libro de referencia e internet	Aula	SIEE AA CSC
Analizar ventajas e inconvenientes que tiene cada mercado	5	Actividades de consolidación	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia e internet	Aula	SIEE AA CSC
Investigar la naturaleza de los distintos tipos de mercados	5	Rol Playing	1 2º Trimestre	En grupo	Internet	Aula	AA CSC SIEE
Demostrar lo aprendido	5	Prueba escrita	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA CMCT

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: El mercado de trabajo y el empleo**

<b>SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>SESIONES</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESPACIOS CONTEXTOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Analizar técnica y gráficamente la oferta y la demanda de empleo. Componentes del mercado de trabajo	7	Actividades de consolidación	1 2º Trimestre	Individual	Libro de texto/Internet	Aula	CMCT CD AA SIEE
Analizar el problema del desempleo y comprender causas que originan los tipos de desempleo	7	Actividades de consolidación	1 2º Trimestre	Individual	Internet	Aula	CMCT AA CD SIEE
Identificar yacimientos de empleo actuales y su tendencia en un futuro a medio plazo	7	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CMCT AA CD SIEE
Realizar trabajo de investigación sobre el mercado de trabajo	7	Presentación escrita	2 2º Trimestre	En parejas	Internet	Aula	CMCT AA CD SIEE
Demostrar lo aprendido	7	Prueba escrita	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Los indicadores económicos**

<b>SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>SESIONES</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESPACIOS CONTEXTOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Diferenciar micro y macroeconomía. Comprender la necesidad del uso de magnitudes	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	CMCT CSC AA
Calcular el P.I.B. y relación con otras derivadas	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	CSC AA

Cálculo de la renta nacional	6	Práctica	2 2º Trimestre	En parejas	Libro de texto	Aula	CSC CMCT
Índice alternativos al P.I.B.	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	AA CSC
Conocer las limitaciones del P.I.B. y la renta nacional. Renta por habitante + IDH	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia e internet	Aula	CSC AA
Distinguir entre los conceptos de renta y riqueza nacional	6	Práctica	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA
Demostrar lo aprendido	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA CMCT

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: La intervención del Estado en la economía

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Comprender la necesidad de la intervención del Estado en la Economía	12	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	CL AA CSC
Entender el concepto de ciclo económico y sus fases	12	Estudios de casos	1 2º Trimestre	Individual	Noticias de prensa nacional	Aula	CL AA CSC
Conocer el concepto de externalidad	12	Prueba escrita	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA
Conocer las funciones que a teoría económica asigna al Estado	12	Prueba escrita	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA
Demostrar lo aprendido	12	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: El equilibrio y los cambios en la economía

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
------------------------------	-------------------------	--	----------	---------------	----------	--------------------	--------------------

Valorar de forma positiva el efecto del consumo y la inversión sobre la economía	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de texto/Internet	Aula	CMCT CD AA SIEE
Conocer los factores de los que depende el consumo, el ahorro y la inversión	6	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Internet	Aula	CMCT AA CD SIEE
Diferencia entre oferta y demanda agregada	6	Prueba escrita	1 2º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CMCT AA CD SIEE
Utilizar datos macroeconómicos para interpretar la evolución económica	6	Ficha de trabajo	2 2º Trimestre	En parejas	Internet	Aula	CMCT AA CD SIEE
Conocer las características que definen los distintos ciclos económicos	11	Ficha de trabajo. Gráficas	1 2º Trimestre	En parejas	Libro de referencia	Aula	CSC AA
Demostrar lo aprendido	11	Ficha de trabajo	1 2º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	CMCT CSC SIEE

TERCER TRIMESTRE

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: Las cuentas públicas y la política fiscal**

<b>SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>SESIONES</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESPACIOS CONTEXTOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Conocer los niveles de actuación de la administración pública en España	12	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Fragmentos de textos políticos, de prensa. Libros de texto	Aula	CL AA CSC
Conocer los impuestos más importantes de España. Distinguir los que son directos e indirectos	12	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	AA CL
Valorar la efectividad de la política fiscal	12	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	AA CL
Demostrar lo aprendido	12	Ficha de trabajo	2 3º Trimestre	En parejas	Libro de texto	Aula	AA

							CL
--	--	--	--	--	--	--	----

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: El dinero y la política monetaria

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Conocer el funcionamiento global del sistema financiero	8	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Fragmentos de textos periodísticos	Aula	CL AA SIEE
Conocer el funcionamiento de los mercados de valores y los índices de referencias	8	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL CSC
Analizar las conexiones entre las crisis financieras y la economía real	8	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL CSC SIEE
Demostrar lo aprendido	8	Ficha de trabajo	2 3º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CL CSC SIEE

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13: El sistema financiero

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Analizar técnica y gráficamente la oferta y la demanda de empleo. Componentes del mercado de trabajo	8	Actividades de consolidación	1 3º Trimestre	Individual	Libro de texto/Internet	Aula	CMCT CD AA SIEE
Analizar el problema del desempleo y comprender causas que originan los tipos de desempleo	8	Actividades de consolidación	1 3º Trimestre	Individual	Internet	Aula	CMCT AA CD SIEE
Identificar yacimientos de empleo actuales y su tendencia en un futuro a medio plazo	8	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CMCT AA CD SIEE
Realizar trabajo de investigación sobre el mercado de trabajo	8	Presentación escrita	2 3º Trimestre	En parejas	Internet	Aula	CMCT AA CD

							SIEE
Mostrar lo aprendido	8	Prueba escrita	1 3º Trimestre	Individual	Libro de referen- cia	Aula	CSC AA

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14: El comercio internacional y la balanza de pagos

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Comprender ventajas e inconvenientes del mercado entre países	10	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de texto/In- ternet	Aula	CD AA SIEE
Conocer la balanza de pagos. Identificar los flujos internacionales comerciales	10	Actividades de consolidación	1 3º Trimestre	Individual	Internet	Aula	AA CD SIEE
Describir el funcionamiento del mercado de divisas. La moneda. Tipos de cambio.	10	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de referen- cia	Aula	AA CD SIEE
Mostrar lo aprendido	10	Prueba escrita	2 3º Trimestre	En parejas	Internet	Aula	AA CD SIEE

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15: Integración y globalización de la economía

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Conocer las fases de integración de la Unión Europea (UE). Instituciones y modo de funcionar	10	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Libro de texto/In- ternet	Aula	CD AA SIEE
Analizar las consecuencias sociales y de economía real para los ciudadanos y los países de la UE	10	Ficha de trabajo	1 3º Trimestre	Individual	Internet	Aula	AA CD SIEE
Reflexionar sobre las consecuencias del comercio internacional. Ventajas e inconvenientes	10	Estudio de casos. Comentario de textos	1 3º Trimestre	Individual	Libro de referen- cia	Aula	AA CD SIEE

Conocer los factores de globalización y los diferentes tipos de los misma	10	Trabajo	2 3° Trimestre	En parejas	Internet	Aula	AA CD SIEE
Demostrar lo aprendido	10	Prueba escrita	1 3° Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC AA

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 16: Los grandes retos de la economía actual

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS CONTEXTOS	COMPETENCIAS CLAVE
Diferenciar entre crecimiento y desarrollo, identificando los objetivos del desarrollo humano sostenible	11	Ficha de trabajo	1 3° Trimestre	Grupo reducidos	Libro de referencia	Aula	CD CSC
Analizar la desigualdad y la pobreza en el mundo y las causas de subdesarrollo	11	Ficha de trabajo	1 3° Trimestre	Individual	Libro de texto	Aula	CD CSC CMCT
Identificar la degradación medioambiental como problema derivado de la actividad económica	11	Ficha de trabajo	1 3° Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CSC CMCT
Demostrar lo aprendido	11	Prueba escrita	1 3° Trimestre	Individual	Libro de referencia	Aula	CD CSC



#### **4. ASPECTOS IMPRESCINDIBLES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Estándares de Aprendizaje).**

Los aprendizajes imprescindibles (estándares de aprendizaje) evaluables se encuentran implícitos en los criterios de evaluación. Tomando como referencia los criterios de evaluación ya se trabajan los estándares relacionados. No obstante, teniendo en cuenta la presencia de Pruebas Extraordinarias que se alejan de una práctica competencial se tomará como referencia los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con cada criterio de evaluación y que se explicitan en el Decreto del currículo.

En consecuencia, los aprendizajes imprescindibles (estándares de aprendizaje) de los criterios de evaluación que se tomen como referencia para la elaboración de las Pruebas Extraordinarias se explicitarán en los planes de recuperación que el Departamento establezca en el mes de junio, y que se entregarán al alumnado y las familias para informar sobre las Pruebas Extraordinarias de Septiembre.

**No obstante lo anterior y atendiendo al Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria, los estándares de aprendizaje evaluables tendrán carácter orientativo para los centros (Artículo 4).**

#### **5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Un aspecto de especial importancia en la programación es la atención a la diversidad. Las líneas de actuación para la atención del alumnado han de contemplar la diversidad como fuente de oportunidades y de riqueza y se centran en adecuar los diversos aspectos metodológicos: estrategias y técnicas específicas de enseñanza, agrupamientos, recursos y formas de organización.

Para todo ello se favorecerá el trabajo en tareas para el desarrollo competencial del alumnado, se favorecerá la construcción del conocimiento a través de mapas conceptuales, se realizará una continua toma de decisiones que permitan ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la consecución de los objetivos previstos, se utilizarán estrategias metodológicas que favorezcan la motivación, creatividad y atención a los intereses y necesidades del alumnado, se utilizarán diversidad de materiales, textos y recursos trabajando en grupos de manera heterogénea y equilibrado.

#### **6. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

Utilizar los Días Internacionales como referentes en el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje.

#### **7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.**

La educación en valores no corresponde de modo exclusivo a una única área educativa, sino que está presente de modo global en los objetivos y contenidos de todas ellas. El tratamiento transversal de estos valores se puede conseguir prestando atención, en el momento que se planifican las actividades, a aquellos contenidos que poseen un carácter interdisciplinar.

En este curso 2020-21 han desaparecido las redes y proyectos que existían hasta ahora y aparece la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad Aprendizaje Sostenible (Proyecto PIDAS). Esta Red cuenta con los siguientes ejes temáticos:

- Promoción de la Salud y Educación Emocional.
- Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares.
- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.
- Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.
- Familia y Participación Educativa.

Nuestro centro participará en todos salvo el de familia y participación educativa.

Como sabemos el IES San Marcos desarrolla un Plan de animación y fomento de la lectura. Dicho plan implica que se dedique un tiempo diario a la lectura de libros. Se deja abierta la posibilidad de nuevas aportaciones, siempre que se consideren vinculadas a los contenidos respectivos.

#### **CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR EN EL CENTRO**

FECHA	EFEMÉRIDES	EJES TEMÁTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROPUESTA DE ACTIVIDAD
15 OCT.	Día de la <b>Escritoras</b>	Igualdad, Biblioteca		
16 OCT.	Día de la <b>Alimentación</b>	Salud		
17 OCT.	Día para la <b>Erradicación de la Pobreza</b>	Solidaridad		
24 OCT.	Día Internacional de las <b>Bi-bliotecas</b>	Animación a la lectura		
24 OCT.	Día Mundial Contra el <b>Cam-bio Climático</b>	Sostenibilidad		
25 NOV.	Día Internacional Contra la <b>Violencia de Género</b>	Igualdad		
30 NOV.	<b>Tablas de San Andrés</b>	Patrimonio		
10 DIC.	Día de los <b>Derechos Huma-nos</b>	Solidaridad e Igualdad		

<b>22 DIC.</b>	<b>Navidad</b>	Sostenibilidad, Solidaridad...		
<b>30 ENE.</b>	Día de la <b>Paz</b> y de la <b>NO Violencia</b>	Solidaridad		
<b>11 FEB.</b>	Día Internacional de la <b>Mujer</b> y la <b>Niña</b> en la <b>Ciencia</b>	Igualdad		
<b>13 FEB.</b>	Día Mundial de la <b>Radio</b>	Radio Escolar		
<b>12 FEB.</b>	<b>Carnavales</b>	Sostenibilidad		
<b>14 FEB.</b>	<b>Día del Amor</b>	Biblioteca, Igualdad		
<b>21 FEB.</b>	<b>Día de las Letras Canarias</b>	Biblioteca, Patrimonio		
<b>8 MAR.</b>	Día Internacional de las <b>Mujeres</b>	Igualdad		
<b>21 MAR.</b>	Día Internacional de la <b>Poesía</b>	Biblioteca		
<b>22 MAR.</b>	Día Mundial del <b>Agua</b>	Sostenibilidad		
<b>27 MAR.</b>	Día Mundial del <b>Teatro</b>	Biblioteca		
<b>02 ABR.</b>	Día Internacional de la <b>Literatura Infantil y Juvenil</b>	Biblioteca		
<b>06 ABR.</b>	Día Mundial de la <b>Actividad Física</b>	Salud		
<b>07 ABR.</b>	Día Mundial de la <b>Salud</b>	Salud		
<b>23 ABR.</b>	Día Internacional del <b>Libro</b>	Comunicación Lingüística, Biblioteca		

<b>26 ABR.</b>	Día de la <b>Visibilidad Lésbica</b>	Igualdad		
<b>15 MAY.</b>	Día de las <b>Familias</b>	Igualdad		
<b>17 MAY.</b>	Día contra la <b>Homofobia</b> y la <b>Transfobia</b>	Igualdad		
<b>30 MAY.</b>	Día de <b>Canarias</b>	Patrimonio		
<b>05 JUN.</b>	Día Mundial del <b>Medio Ambiente</b>	Sostenibilidad		

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Este Departamento no tiene previsto organizar ninguna actividad complementaria para el presente curso 2020-2021 que afecte a los alumnos de 1º de Bachillerato. No obstante, colaborará con las que se programen durante el curso, incluyendo las de la Semana Cultural.

## 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

El Departamento seguirá con atención la situación de la crisis de la pandemia COVID-19. En principio, por razones sanitarias, no podrá dar salida al proceso de actividades extraescolares.

## 10. EVALUACIÓN:

### 1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA:

Siguiendo el documento de las Orientaciones para la elaboración de la Programación Didáctica un criterio de calificación es una descripción de un nivel de adquisición de los aprendizajes y establece la correspondencia entre ésta descripción y la convención que se utiliza en los documentos oficiales. En este sentido, cada instrumento de evaluación podrá ser analizado a partir de una herramienta específica, en la que intervendrán sólo los criterios de evaluación implicados en dicho producto. Los instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, diarios, escala de valoración, escalas, listas de control...) ayudarán a decidir en qué nivel de logro (criterio de calificación) se encuentra el alumnado con respecto a cada uno de los aprendizajes que se han puesto en juego.

Para cada uno de los criterios de evaluación el profesorado responsable de la materia utilizará una herramienta y pondrá en correspondencia los aprendizajes imprescindibles presentes en los criterios de evaluación con la convención establecida, es decir:

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente/Bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)

Cada Departamento calificará atendiendo al criterio de evaluación y al nivel de logro que considere adecuado.

La calificación de cada criterio de evaluación se corresponderá con las notas medias de todos los instrumentos de evaluación realizados.

Se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, una por trimestre, teniendo en cuenta que el periodo de aprendizaje que hay que considerar es, en el caso de la primera evaluación, un trimestre; en el de la segunda, un semestre; y en el de la tercera, el curso completo. Por tanto, esta última sesión de evaluación constituirá la evaluación final ordinaria y en ella se tomarán las decisiones para la promoción.

La calificación de cada periodo de aprendizaje se corresponderá con las notas media de los criterios de evaluación trabajados en el primer trimestre (en el caso de la primera evaluación), del semestre (en el caso de la segunda evaluación) y del curso completo (en el caso de la final ordinaria).

La nota final de la asignatura se corresponderá con la media de la calificación obtenida en los criterios de evaluación a lo largo del curso. (Salvo que, excepcionalmente, se establezca otro procedimiento consensuado por el Departamento debidamente justificado).

Se establecerán planes de recuperación de aquellos criterios de evaluación del primer y segundo trimestre no superados con la realización de actividades, trabajos, cuestionarios o pruebas, según el caso. El alumnado que no supere algún criterio de evaluación en el primer y segundo trimestre podrá tener la oportunidad de recuperarlo, al comienzo de la evaluación siguiente, a través de las producciones que determine la naturaleza del criterio de evaluación. Tras la recuperación, tanto si el alumnado supera el criterio de evaluación como si no lo supera, la nota que se tendrá en cuenta a efectos de calcular la calificación semestral y/o final del criterio de evaluación será la nota más alta.

Cuando el resultado obtenido sea un número decimal (igual o superior a 0.5), éste se redondeará a un número entero, ya que la nota de la evaluación debe ser un número entero comprendido entre 1 y 10, incluidos los mismos.

Los criterios de evaluación que sean evaluados a lo largo del curso (generalmente los criterios longitudinales) se podrán calificar bien en la final ordinaria bien trimestralmente. (En este último caso se calificarán con la última nota que obtenga el alumnado en el criterio correspondiente, siempre que sea superior a la anterior o anteriores. En el caso de que sea inferior se hallará una media con el trimestre anterior).

## **2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

### **– SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN POR PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.**

Para el alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia a clase injustificadas (25%), el Departamento de acuerdo con la legalidad vigente ofrecerá un sistema alternativo de evaluación, consistente en una prueba a realizar antes de la evaluación final ordinaria en el que será evaluado de los aprendizajes no superados. Este sistema alternativo de evaluación prestará especial atención a las características del propio alumnado y a las causas o motivos que han generado esta inasistencia.

### **– PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

El alumnado que no supere la asignatura en junio dispondrá de una prueba extraordinaria en septiembre, consistente en una prueba en la que será evaluado de lo impartido a lo largo de todo el curso por el profesorado responsable de la materia.

#### **11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.**

Siempre que se considere oportuno profundizar en los contenidos trabajados, se realizarán actividades que, desde el trabajo con fragmentos de textos y labores de investigación, utilizando las nuevas tecnologías o la lectura de textos, refuercen y amplíen aspectos desarrollados en clase.

#### **12. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.**

CADA DEPARTAMENTO ESTABLECE SU PLAN DE RECUPERACIÓN.

Por ejemplo:

El **sistema de recuperación** para aquellos alumnos que estén cursando INDICAR NIVEL y que tengan pendiente la asignatura INDICAR NOMBRE consistirá en la realización de INDICAR. (Para facilitar la superación de la misma, el Departamento pone a disposición de los alumnos dos posibilidades:)

(1. Realizar **dos pruebas objetivas**, una **FECHA Y HORA**, y otra el **FECHA Y HORA**, dividiendo los contenidos de la materia en partes proporcionales.

2. Una **única prueba el FECHA Y HORA**, de todos los contenidos. No obstante, los alumnos que habiendo optado por la primera vía no superasen uno de los dos exámenes, podrán optar por esta segunda vía, debiendo entonces examinarse de las partes no superadas.)

(Para facilitar la recuperación de la asignatura el Departamento de Economía facilita al alumnado afectado el trabajo y desarrollo de un cuestionario sobre los contenidos de las pruebas.)

#### **13. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

Al final de cada trimestre se realiza una valoración de los resultados obtenidos que se recogen en el cuaderno de aula. Este análisis o valoración se comenta en la CCP y se realizan las propuestas de mejora oportunas.

Esta autoevaluación se regirá por los siguientes criterios:

1. Adecuación a las necesidades y características del alumnado.
2. Revisión de la concreción curricular recogida en la programación.
3. Análisis de la idoneidad de la metodología seguida, así como los materiales y recursos utilizados.
4. Validez de los instrumentos de evaluación utilizados y de los criterios de calificación establecidos.
5. Adaptaciones realizadas al alumnado.